

**Studienbereich Wirtschaft**

**Modulhandbuch  
Betriebswirtschaftslehre  
Digital Business Management**

Stand: 05.09.2019

## Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre (W3BW\_101)

### Principles of Business Administration

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre	W3BW_101	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Simone Besemer

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	60,0	90,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	<p>Die Studierenden sind in der Lage, die grundlegenden Zusammenhänge betriebswirtschaftlichen Denkens und Handelns zu verstehen. Darauf aufbauend können sie die wesentlichen rahmengebenden konstitutiven Entscheidungsfelder beschreiben und beispielhaft erläutern und kennen die Teilaufgaben im unternehmerischen Entscheidungszyklus. In gleichem Maße sind die Studierenden in der Lage, die grundlegenden Schritte des wirtschaftlichen Leistungsprozesses einer Unternehmung zu skizzieren.</p> <p>Dies trifft in besonderem Maße auf die marktorientierten Prozesse zu. Die Studierenden können die Grundideen, Aufgaben und Methoden des Marketing darlegen und die Komplexität von Marktprozessen erläutern. Sie sind in der Lage zu erklären, warum Marketing-Prozesse nicht isoliert, sondern eingebettet in den wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Kontext zu sehen sind. Die Studierenden haben einen Überblick über die Schritte des Marketingplanungsprozesses gewonnen und kennen verschiedene Marketing-Strategien. Zum Verständnis des Begriffs Marketingplanung aus wissenschaftlicher und praktischer Sicht können sie Stellung nehmen. Zudem haben sie ein erstes Verständnis für das Zusammenwirken der Marketinginstrumente zur Beeinflussung des Konsumentenverhaltens und der Steuerung von Kundenprozessen gewonnen.</p>
<b>Methodenkompetenz</b>	<p>Die Studierenden verfügen auf der Grundlage des entscheidungsorientierten, verhaltenswissenschaftlichen und systemorientierten Denkens über ein grundlegendes Analysemuster, mit dem sie im weiteren Verlaufe ihres Studiums einfache wie komplexe Problemstellungen zielorientiert analysieren und interpretieren können. Die Studierenden können vorgegebene Problemstellungen im Bereich Marketing anhand gegebener Informationen selbstständig analysieren, strukturieren und zu einer Lösung führen.</p>
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	<p>Die Studierenden kennen die Zieldimensionen einer Unternehmung und sind mit den divergierenden Ansprüchen unterschiedlicher Interessensgruppen vertraut. Aus der Auseinandersetzung mit alternativen Rationalitätsprinzipien des Wirtschaftens haben sie ein grundlegendes Verständnis für die ökonomische, politische, soziale, ökologische und ethische Perspektive einer Unternehmung entwickelt. Die Studierenden lernen im Rahmen dieses Moduls die Möglichkeiten wie auch die Grenzen der informationellen Beeinflussung von Menschen kennen und haben sich mit den dabei ergebenden ökonomischen, sozialen wie auch ethischen Spannungsfeldern kritisch auseinandergesetzt.</p>
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	<p>Die Studierenden kennen die Zielsetzungen der Betriebswirtschaftslehre als Wissenschaft sowie die unterschiedlichen Vorgehensweisen betriebswirtschaftlicher Forschungskonzeptionen. Sie können einfache Problemstellungen im Rahmen des Leistungs- und Führungsprozesses einer Unternehmung unter Verwendung der betriebswirtschaftlichen Fachsprache beschreiben. Die Studierenden können nach Abschluss dieses Moduls klar definierte Entscheidungsprobleme mit grundlegenden betriebswirtschaftlichen Methoden selbstständig analysieren und einfache Erklärungsansätze formulieren. Sie haben ein Verständnis für die Marketingorientierung einer Unternehmung und die Anwendung der Instrumente des Marketing-Mix entwickelt. Die Studierenden sind in der Lage, ihr Wissen sowie ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten auf Problemstellungen der Marketingpraxis anzuwenden.</p>

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Einführung in die Betriebswirtschaftslehre</b>	<b>40,0</b>	<b>60,0</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Unternehmung als ökonomisches und soziales System</li><li>- Wissenschaftstheoretische Grundpositionen der Betriebswirtschaftslehre</li><li>- Modelle und Methoden der Betriebswirtschaftslehre</li><li>- Unternehmensumwelt: Ziele und Entscheidungen</li><li>- Kernfunktionen des Managements: Rechtsformen, Verfügungsrechte und Unternehmensverfassung, Konzentration und Kooperation</li><li>- Standortentscheidungen</li><li>- Dimensionen des Wertschöpfungsprozesses im Überblick</li></ul>		
<b>Marketing</b>	<b>20,0</b>	<b>30,0</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grundlagen, Ziele und Aufgaben des Marketing</li><li>- Ansätze und neuere Entwicklungen des Marketing</li><li>- Prozess der Marketingplanung</li><li>- Marketingstrategien</li><li>- Instrumente des Marketing-Mix</li><li>- Marketingorganisation</li><li>- Kundenbedürfnisse erkennen, analysieren und verstehen</li></ul>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
-

## Literatur

- Bruhn, M.: Marketing : Grundlagen für Studium und Praxis, Wiesbaden: Springer - Gabler
- Esch, F.-R./Herrmann, A./Sattler, H.: Marketing. Eine managementorientierte Einführung, München: Vahlen
- Homburg, Chr.: Grundlagen des Marketingmanagements: Einführung in Strategie, Instrumente, Umsetzung und Unternehmensführung, Wiesbaden: Springer – Gabler
- Jung, H.: Allgemeine Betriebswirtschaftslehre, München – Wien: Oldenbourg
- Kirsch, J./Müllerschön, B.: Marketing kompakt, Sternenfels: Verl. Wiss. und Praxis
- Meffert, H./Burmam, C./Kirchgeorg, M.: Marketing; Grundlagen marktorientierter Unternehmensführung; Konzepte – Instrumente – Praxisbeispiele, Wiesbaden: Gabler
- Thommen, J.-P. u.a.: Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Umfassende Einführung aus managementorientierter Sicht, Springer: Wiesbaden
- Vahs, D./Schäfer-Kunz, J.: Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, Stuttgart: Schäffer-Poeschel
- Wöhe, G./Döring, U./Brösel, G.: Einführung in die Allgemeine Betriebswirtschaftslehre, München: Vahlen

## Unternehmensrechnung (W3BW\_102)

### Corporate Accounting

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Unternehmensrechnung	W3BW_102	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Wolfgang Bihler

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	60,0	90,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse der internen Unternehmensrechnung und können Zusammenhänge systematisch analysieren. Ihr Wissen können sie gezielt zur Lösung betrieblicher Aufgabenstellungen der Kosten- und Leistungsrechnung sowie im Rahmen von Investitions- und Finanzierungsentscheidungen anwenden. Sie sind in der Lage, Bedeutung und Konsequenzen der internen Unternehmensrechnung in betrieblichen Situationen zu bewerten.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden beherrschen die wesentlichen Methoden der internen Unternehmensrechnung und können deren Stärken und Schwächen kritisch reflektieren. Sie sind in der Lage, in Entscheidungssituationen adäquate Methoden anzuwenden, die Ergebnisse zu interpretieren und zu beurteilen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, Fragen der Kosten- und Leistungsrechnung sowie der Investition und Finanzierung auch im Team zu diskutieren und konstruktive Lösungen zu entwickeln. Eigene Standpunkte werden fundiert begründet, kritisch reflektiert und weiterentwickelt. Ergebnisse können bewertet und adressatenorientiert aufbereitet sowie kommuniziert werden.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden sind fähig und bereit, Aufgabenstellungen der internen Unternehmensrechnung fach- und methodenkompetent sowie teamorientiert und reflektiert zu lösen.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Kosten- und Leistungsrechnung</b>	<b>30,0</b>	<b>45,0</b>
- Grundlagen der Kosten- und Leistungsrechnung - Vollkostenrechnung: Kostenarten-, Kostenstellen-, Kostenträgerrechnung/Betriebsergebnisrechnung - Teilkostenrechnung: Grundzüge und entscheidungsorientierte Anwendungen		
<b>Investition und Finanzierung</b>	<b>30,0</b>	<b>45,0</b>
- Grundlagen der Investition und Finanzierung - Betriebliche Investitionsentscheidungen, insbesondere statische und dynamische Verfahren der Investitionsrechnung - Finanzierungsalternativen - Finanz- und Liquiditätsplanung		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

Prof. Dr. Heike Schwadorf (Ravensburg) - Modulverantwortung

### Voraussetzungen

-

## Literatur

- Bieg, H./Kußmaul, H./Waschbusch, G.: Investition. München: Vahlen
- Coenenberg, A. G./Fischer, T. M./ Günther, T.: Kostenrechnung und Kostenanalyse. Stuttgart: Schäffer-Poeschel
- Drukarczyk, J./Lobe, S.: Finanzierung. München: UKV/Lucius
- Ermschel, U./Möbius, C./Wengert, H.: Investition und Finanzierung. Berlin: Springer
- Friedl, G./Hofmann, C./Pedell, B.: Kostenrechnung: eine entscheidungsorientierte Einführung. München: Vahlen
- Macha, R.: Grundlagen der Kosten- und Leistungsrechnung. München: Vahlen
- Perridon, L./Steiner, M./Rathgeber, A.: Finanzwirtschaft der Unternehmung. München: Vahlen
- Putnoki, H./Schwadorf, H./Then Bergh, F.: Investition und Finanzierung. München: Vahlen
- Walz, H./Gramlich, D.: Investitions- und Finanzplanung. Frankfurt: Recht und Wirtschaft

## Technik der Finanzbuchführung (W3BW\_103)

### Methods of Financial Accounting

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Technik der Finanzbuchführung	W3BW_103	Deutsch/Englisch	Prof. Stefan Fünfgeld

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	60,0	90,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden kennen die Grundbegriffe der doppelten Buchführung und können diese in das System des Rechnungswesens einordnen. Sie beherrschen die gesetzlichen Grundlagen, kennen die relevanten Grundsätze ordnungsmäßiger Buchführung, können einen Jahresabschluss von den Eröffnungsbuchungen über die laufenden Buchungen bis zu den Abschlussbuchungen erstellen. Sie verstehen die wesentlichen Grundsätze und Begriffe nach HGB (z.B. Anschaffungs-, Herstellungskosten, künftiger Erfüllungsbetrag) und kennen ausgewählte Unterschiede im Vergleich zur steuerlichen Behandlung.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden können die wesentlichen Buchungsvorfälle selbständig bearbeiten. Sie kennen die Anforderungen von unternehmensinternen und externen Adressaten und können die Finanzbuchhaltung gesetzeskonform danach ausrichten.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können komplexe fachbezogene Themen der Finanzbuchführung gegenüber ihren Gesprächspartnern im Studium und Beruf begründet vertreten und gemeinsam Lösungsvorschläge erarbeiten.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Mit Abschluss dieses Moduls sind wichtige Grundlagen für die Rechnungslegung von buchführungspflichtigen Kaufleuten gelegt. Die Studierenden können in der Finanzbuchhaltung grundlegende Sachverhalte erfassen und daraus eine Bilanz und eine Gewinn- und Verlustrechnung gesetzeskonform ableiten. Die Bedeutung und Wichtigkeit der gelernten Grundlagen für darauf aufbauende Inhalte (Bilanzierung, betriebliche Steuerlehre, Konzernrechnungslegung) sind bekannt.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Grundlagen der Finanzbuchführung</b>	<b>30,0</b>	<b>45,0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriff, Aufgaben, Ziele, Adressaten, gesetzliche Grundlagen, Kaufmannsarten</li> <li>- System der doppelten Buchführung, Grundsätze ordnungsgemäßer Buchführung</li> <li>- Erfolgsneutrale und erfolgswirksame Geschäftsvorfälle</li> <li>- Kontenrahmen, Umsatzsteuer, Warenverkehr, Privatvorgänge</li> <li>- Weitere ausgewählte laufende Buchungsfälle (z.B. Personalbuchungen, Privatentnahmen, Steuerbuchungen)</li> <li>- Buchungsfälle (von der Eröffnung der Buchführung bis zum Jahresabschluss)</li> </ul>		
<b>Fortgeschrittene Finanzbuchführung</b>	<b>30,0</b>	<b>45,0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere Grundsätze ordnungsgemäßer Buchführung</li> <li>- Abschlussvorbereitung, Abschlussbuchungen, zeitliche Abgrenzung</li> <li>- Besonderheiten aus dem Steuerrecht für die laufende Buchführung nach HGB</li> <li>- Grundsätze der Bilanzierung aus Sicht des Finanzbuchhalters</li> <li>- ausgewählte Buchungsfälle, z.B. zum Anlagevermögen (Abschreibungen), Umlaufvermögen (Bewertungsvereinfachung), Forderungen (Abschreibungen, Einzel-, Pauschalwertberichtigungen), Verbindlichkeiten, Rückstellungen, Rechnungsabgrenzung</li> </ul>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

-

## Literatur

- Bornhofen, M./Bornhofen, M. C.: Buchführung 1
- Bornhofen, M./Bornhofen, M. C.: Buchführung 2
- Falterbaum, H./Bolk, W./Reiß, W., u.a.: Buchführung und Bilanz
- Horschitz, H./Groß, W./Fanck, B., u.a.: Bilanzsteuerrecht und Buchführung
- Wöhe, G./Kußmaul, H.: Grundzüge der Buchführung und Bilanztechnik

## Bilanzierung und Besteuerung (W3BW\_104)

### Accounting and Taxation

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Bilanzierung und Besteuerung	W3BW_104	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Wolfgang Bihler

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	55,0	95,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse der Bilanzierung und Besteuerung. Sie verstehen die zentralen handels- und steuerrechtlichen Vorschriften der Jahresabschlusserstellung. Diese können sie in betrieblichen Fällen anwenden und deren Konsequenzen kritisch bewerten. Wesentliche Unterschiede zur internationalen Rechnungslegung können von den Studierenden identifiziert werden. Sie sind in der Lage, Jahresabschlüsse zu analysieren und zu interpretieren. Sie können Bedeutung und Konsequenzen des Jahresabschlusses als wichtiges Informationsinstrument einschätzen.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden verstehen die relevanten Gesetzestexte und können diese selbstständig auf betriebliche Sachverhalte anwenden. Sie beherrschen die wesentlichen Methoden der Jahresabschlusserstellung und der Jahresabschlussanalyse. Steuerberechnungen können selbstständig durchgeführt und hinsichtlich ihrer Entscheidungswirkung analysiert werden.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind sich der Änderungsdynamik im Bereich der Bilanzierung und Besteuerung bewusst. Sie sind in der Lage, sich kontinuierlich aktuelles Wissen anzueignen. Sie können eigene Standpunkte einnehmen, kritisch reflektieren und weiterentwickeln. Sie sind fähig und bereit, Fragen der Bilanzierung und Besteuerung im Team zu diskutieren, Lösungen zu entwickeln und adressatengerecht zu kommunizieren. Sie haben gelernt, dass Verantwortung und Vertrauen im Kontext der Rechnungslegung unabdingbar sind.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden sind fähig und bereit, Aufgabenstellungen der Bilanzierung und Besteuerung fach- und methodenkompetent sowie teamorientiert und reflektiert zu lösen.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Bilanzierung und Grundzüge der Jahresabschlussanalyse</b>	<b>33,0</b>	<b>57,0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen des Jahresabschlusses</li> <li>- Rechnungslegung nach Handelsrecht (HGB), insbesondere Bilanz</li> <li>- Gewinn- und Verlustrechnung</li> <li>- Möglichkeiten der Jahresabschlusspolitik</li> <li>- Internationale Rechnungslegung (IFRS) im Überblick</li> <li>- Grundzüge der Jahresabschlussanalyse</li> </ul>		
<b>Betriebliche Steuerlehre</b>	<b>22,0</b>	<b>38,0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steuerrechtliche Grundlagen</li> <li>- Steuerarten, insbesondere Einkommensteuer, Körperschaftsteuer, Gewerbesteuer, Umsatzsteuer</li> <li>- Einfluss der Besteuerung auf betriebliche Entscheidungen</li> </ul>		



## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

-

## Literatur

- Baetge, J./Kirsch, H.-J./Thiele, S.: Bilanzen, Düsseldorf: IDW
- Breithecker, V.: Einführung in die Betriebswirtschaftliche Steuerlehre, Berlin: ESV
- Brönnner, H. u.a.: Die Bilanz nach Handels- und Steuerrecht, Stuttgart: Schäffer-Poeschel
- Buchholz, R.: Grundzüge des Jahresabschlusses nach HGB und IFRS, München: Vahlen
- Coenenberg, A. G./Haller, A./Schultze, W.: Jahresabschluss und Jahresabschlussanalyse, Stuttgart: Schäffer-Poeschel
- Küting, P./Weber, C.-P.: Die Bilanzanalyse: Beurteilung von Abschlüssen nach HGB und IFRS, Stuttgart: Schäffer-Poeschel
- Kußmaul, H.: Steuern: Einführung in die betriebswirtschaftliche
- Scheffler, W.: Besteuerung von Unternehmen, Heidelberg: C. F. Müller

## Personalwirtschaft, Organisation und Projektmanagement (W3BW\_105)

### Human Resource Management, Organization and Project Management

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Personalwirtschaft, Organisation und Projektmanagement	W3BW_105	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Uwe Schirmer

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Case Study, Inverted Classroom, Rollenspiel

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur oder Präsentation	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	55,0	95,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden können die Relevanz personalpolitischer Entscheidungen für das Gesamtunternehmen nachvollziehen und bewerten. Sie haben einen Überblick über sämtliche relevanten personalwirtschaftlichen Prozesse gewonnen, von der Personalplanung bis zur Personalfreisetzung und können auch die Relevanz betrieblicher Mitbestimmung einordnen. Darüber hinaus kennen sie die grundlegenden Theorien und Konzepte der Organisationsgestaltung. Die unterschiedlichen Formen und Modelle der Aufbau- und Ablauforganisation sind ihnen vertraut, was auch die Rahmenbedingungen und Besonderheiten des Projektmanagements einschließt. Auf dieser Basis können sie reale Organisationskonzepte qualifiziert beurteilen.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden lernen die Instrumente der betrieblichen Personalarbeit sowie die theoretischen Organisationskonzepte kennen und sind in der Lage, deren jeweilige Relevanz einzuschätzen und auf praktische Anwendungsfälle - bspw. im Rahmen von Projektmanagement - zu übertragen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden lernen Merkmale kennen, welche ein partizipatives, kultursensibles und tolerantes Verhalten auszeichnen. Ebenso haben sie ein tiefergehendes Verständnis für die soziale/ethische Verantwortung der betrieblichen Personalarbeit entwickelt und können hierbei auch die Bedeutung von Betriebsräten einordnen. Daneben haben sie ein Verständnis für die verhaltensgestaltende Kraft organisatorischer Regelungen entwickelt.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden sind fähig, basierend auf der strategischen Gesamtausrichtung eines Unternehmens die grundsätzlichen Rahmenbedingungen für das Personalmanagement und die Organisation zu erkennen und zu bewerten. Sie haben die Bandbreite der personalwirtschaftlichen Instrumente kennengelernt und können deren Wirkungen nachvollziehen. Die Studierenden erkennen ebenso die Bedeutung der organisatorischen Gestaltung als wesentliches Element im Managementprozess, können den Beitrag organisationspolitischer Entscheidungen für die Unternehmenssteuerung beurteilen und können dies auch auf konkrete Handlungsfelder des Projektmanagements übertragen.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Personalwirtschaft</b>	<b>33,0</b>	<b>57,0</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ziele und Aufgaben der betrieblichen Personalarbeit</li><li>- Personalbedarfsplanung</li><li>- Grundzüge des Personalmarketings</li><li>- Personalbeschaffung</li><li>- Betriebliche Entgeltpolitik</li><li>- Personalentwicklung</li><li>- Personalfreisetzung</li><li>- Organisationsmodelle für den HR-Bereich</li></ul>		
<b>Organisation und Projektmanagement</b>	<b>22,0</b>	<b>38,0</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Unternehmen und Organisation</li><li>- Organisationstheorien</li><li>- Aufbauorganisation</li><li>- Ablauforganisation/Prozessmanagement</li><li>- Gestaltung des organisatorischen Wandels (Organisationsentwicklung)</li><li>- Projektmanagement (Projektkonzeption, Projektrealisierung, Projektsteuerung)</li></ul>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
Modulverantwortung Prof. Dr. Ernst Deuer (RV)

Voraussetzungen
-

## Literatur

<ul style="list-style-type: none"><li>- Bach, N.; Brehm, C.; Buchholz, W.; Petry, T.: Wertschöpfungsorientierte Organisation. Architekturen – Prozesse – Strukturen, Wiesbaden: SpringerGabler</li><li>- Berthel, J.; Becker, F. G.: Personal-Management. Grundzüge für Konzeptionen betrieblicher Personalarbeit, Stuttgart: Schäffer-Poeschel</li><li>- Lindner, D.; Lindner-Lohmann, F.; Schirmer, U.: Personalmanagement, Heidelberg: Springer</li><li>- Oechsler, W.A. / Paul, C: Personal und Arbeit, München, Wien: Oldenbourg</li><li>- Scholz, C.: Personalmanagement. Informationsorientierte und verhaltenstheoretische Grundlagen, München: Vahlen</li><li>- Schulte-Zurhausen, M.: Organisation, München: Vahlen</li><li>- Schreyögg, G. / Geiger, G.: Organisation. Grundlagen moderner Organisationsgestaltung, Heidelberg: Springer</li><li>- Stock-Homburg, R.: Personalmanagement. Theorien – Konzepte – Instrumente, Wiesbaden: SpringerGabler</li><li>- Vahs, D.: Organisation: Ein Lehr- und Managementbuch, Stuttgart: Schäffer-Poeschel</li></ul>
--

## Integriertes Management (W3BW\_106)

### Integrated Management

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Integriertes Management	W3BW_106	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Carsten Brehm

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur oder Portfolio	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	50,0	100,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden haben einen Überblick über die verschiedenen Ansätze und/oder Bestandteile der Mitarbeiter- und Unternehmensführung und können diese in ein Gesamtverständnis „integrativ“ einordnen. Sie haben Kenntnisse über die Beziehungen und Abhängigkeiten im Integrierten Management zwischen diesen Ansätzen. Sie haben sich mit den zentralen Einflussgrößen auf den Unternehmens-/Führungserfolg auseinandergesetzt und ein umfassendes Verständnis für eine situative Interpretation des Führens von Unternehmungen entwickelt. Sie können darüber hinaus die einzelnen Ansätze strukturiert darstellen, an Beispielen veranschaulichen und inhaltlich zusammenfassen. In der Würdigung sind sie in der Lage, Ursachen und Erfolgswirkungen zu trennen.
<b>Methodenkompetenz</b>	Sie sind in der Lage, anhand von Fallstudien und/oder Führungssituationen Führungsherausforderungen mehrdimensional zu analysieren, in ihrer sachlichen oder sozialen Komplexität zu strukturieren und zu verstehen sowie diese selbständig oder in Gruppen zu lösen. Sie kennen dazu die situationsadäquaten, wesentlichen Anwendungsmöglichkeiten und Grenzen der verschiedenen Führungsinstrumente und -methoden der Unternehmens- wie Mitarbeiterführung. Sie können die Relevanz der Methoden und Techniken im fachlichen Kontext und im beruflichen Anwendungsfeld einschätzen und sie gegebenenfalls daran anpassen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können Verantwortung für ihre eigene Arbeit übernehmen. Bzgl. ihres Handelns sowie dessen Ergebnisse sind sie in der Lage, sachangemessen und nachvollziehbar zu argumentieren. Sie können wertschätzend Kritik an Ergebnissen äußern und annehmen. Im sozialen Umgang bei der gemeinsamen Lösung von Problemen können sie Zielkonflikte transparent machen und kommunikativ, moderierend Lösungsansätze aufzeigen. Bezogen auf mögliches Führungshandeln als Person oder als Institution sind sie zur Reflexion sozialer, gesellschaftlicher und ökologischer Implikationen fähig.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden können nach Abschluss aus der integrierten Managementperspektive heraus ihr eigenes Beobachten, Verhalten und Entscheiden kritisch reflektieren und daraus individuell ein angepasstes situationsangemessenes Handeln ableiten. Sie sind in der Lage, alternative Ansätze zu bewerten, kritisch miteinander zu vergleichen und auf ihre praktische Arbeit sowie auf die Situation ihres Ausbildungsunternehmens zu übertragen. Mit Blick auf zukünftige, neue Fragestellungen sind sie in der Lage mit Weitblick und Umsichtigkeit ihre Lösungsmuster anzupassen.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Unternehmensführung</b>	<b>25,0</b>	<b>50,0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen ganzheitlicher Unternehmensführung</li> <li>- Unternehmensführungsmodelle (Ebenen, Funktionen)</li> <li>- Normative Unternehmensführung</li> <li>- Nachhaltige, wertorientierte Unternehmensführung</li> <li>- Strategische Unternehmensführung (Planung und Umsetzung) und Geschäftsmodelle</li> <li>- Operative Unternehmensführung und Schnittstelle Controlling</li> <li>- Ausgewählte Managementsysteme/-instrumente</li> <li>- Aktuelle Entwicklungen (z.B. Disruption, Digitalisierung, Vernetzung)</li> </ul>		
<b>Mitarbeiterführung</b>	<b>25,0</b>	<b>50,0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychologische Grundlagen</li> <li>- Motivation</li> <li>- Führungskräfte und -eigenschaften</li> <li>- Führungstheorien</li> <li>- Führungsstile/-modelle</li> <li>- Führungsinstrumente</li> <li>- Kommunikation</li> <li>- Ethische bzw. soziale Verantwortung einer Führungskraft</li> <li>- Aktuelle Entwicklungen/Führungsansätze</li> </ul>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
Prof. dr. Gerhard Jäger (Lörrach) - Modulverantwortung
Prüfungsdauer gilt nur für Klausur
Voraussetzungen
-

## Literatur

- Bleicher, K.: Das Konzept Integriertes Management, Berlin – New York: Campus
- Blessin, B./Wick, A.: Führen und führen lassen: Ansätze, Ergebnisse und Kritik der Führungsforschung, Konstanz: UVK
- Dillerup, R./Stoi, R.: Unternehmensführung – Management & Leadership, München: Vahlen
- Hungenberg, H.: Strategisches Management, Ziele, Prozesse, Verfahren, Wiesbaden: Gabler
- Hungenberg, H./Wulf, T.: Grundlagen der Unternehmensführung, Heidelberg: Springer
- Macharzina, K./Wolf, J.: Unternehmensführung: das internationale Managementwissen; Konzepte, Methoden, Praxis, Wiesbaden: Gabler
- Müller-Stewens, G./Lechner, C.: Strategisches Management – wie strategische Initiativen zum Wandel führen, Stuttgart: Schäffer-Poeschel
- Rosenstiel, L.v./Regnet, E./Domsch, M.E.: Führung von Mitarbeitern: Handbuch für erfolgreiches Personalmanagement, Stuttgart: Schaeffer-Poeschel
- Schirmer, U./Woydt, S.: Mitarbeiterführung, Heidelberg: Springer
- Weibler, J.: Personalführung, München: Vahlen
- Wunderer, R.: Führung und Zusammenarbeit. Eine unternehmerische Führungslehre, Köln: Luchterhand

## Grundlagen der Volkswirtschaftslehre und Mikroökonomik (W3BW\_501)

### Principles of Economics and Microeconomics

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Grundlagen der Volkswirtschaftslehre und Mikroökonomik	W3BW_501	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Petra Radke

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	60,0	90,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, die Grundlagen und die Entwicklung der Volkswirtschaftslehre zu verstehen. Sie können wirtschaftliche Verhalten von Haushalten und Unternehmen sowie die Funktionsweise von Märkten beschreiben. Studierende können erklären, unter welchen Annahmen die Interaktion von Haushalten und Unternehmen zu einem effizienten Marktergebnis führt und welche staatlichen Eingriffe bei Marktversagen zur Effizienzverbesserung beitragen.
<b>Methodenkompetenz</b>	Studierende haben die Kompetenz erworben, die erlernten Konzepte, Modelle und Methoden auf grundlegende mikroökonomische Problemstellungen anzuwenden.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Durch einführende wohlfahrtsökonomische Fragestellungen können die Studierenden bereits erste wissenschaftlich fundierte Urteile über Marktversagen ableiten und diese in einen gesellschaftlichen, historischen und ethischen Rahmen einordnen.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Fundierte Kenntnisse über die Preisbildung in unterschiedlichen Marktformen helfen den Studierenden, die Situation in ihren jeweiligen Unternehmen zu verstehen und gegebenenfalls Problemlösungen zu entwickeln.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Einführung in die Volkswirtschaftslehre und Grundlagen der Mikroökonomik</b>	<b>30,0</b>	<b>45,0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundfragen und -begriffe der Volkswirtschaftslehre</li> <li>- Inhalte, Abgrenzung, Methoden der Volkswirtschaftslehre</li> <li>- Nachfrage, Angebot und Marktgleichgewicht auf einem Gütermarkt</li> <li>- Faktormarkt</li> <li>- Markteffizienz bei vollkommener Konkurrenz</li> <li>- Staatliche Eingriffe in die Preisbildung</li> </ul>		
<b>Fortgeschrittene Mikroökonomik</b>	<b>30,0</b>	<b>45,0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haushaltstheorie</li> <li>- Unternehmenstheorie</li> <li>- Preisbildung in unterschiedlichen Marktformen (Polypol, Monopol, Oligopol, monopolistische Konkurrenz)</li> <li>- Vertiefte Aspekte der Mikroökonomik (z.B. Marktversagen, Verhaltensökonomik, Neue Institutionenökonomik)</li> </ul>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

-

## Literatur

- Beck, H.: Behavirol Economics, Heidelberg: Springer-Gabler
- Erlei, M./Leschke, M./Sauerland, D.: Neue Institutionenökonomik, Stuttgart: Schäffer Poeschel
- Goolsbee, A./Levitt, St./Syverson, C. : Mikroökonomik, Stuttgart: Schäffer-Poeschel
- Mankiw, N.G.: Grundzüge der Volkswirtschaftslehre, Stuttgart: Schäffer-Poeschel
- Mankiw, N.G./Taylor, M.P.: Economics, Mason (Ohio): Thomson South Western
- Natrop, J.: Grundzüge der Angewandten Mikroökonomie, München: Oldenbourg
- Pindyck, R.S./Rubinfeld, D.L.: Mikroökonomie, München: Pearson
- Varian, H.R.: Grundzüge der Mikroökonomik, München: Oldenbourg

## Makroökonomik (W3BW\_502)

### Macroeconomics

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Makroökonomik	W3BW_502	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Jan Greitens

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	55,0	95,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, kurz- und langfristige makroökonomische Entwicklungen der Volkswirtschaft zu beschreiben und anhand von Modellen zu analysieren. Die Studierenden können die Geldentstehung, den Geldwert und die Geldwirkungen anhand verschiedener Konzepte und im Zusammenhang mit dem Finanzsystem darstellen und auf aktuelle Fragen anwenden. Sie kennen wichtige währungstheoretische Zusammenhänge und können währungspolitische Entscheidungen erklären.
<b>Methodenkompetenz</b>	Studierende haben die Kompetenz erworben, die erlernten Konzepte, Modelle und Methoden auf grundlegende makroökonomische Problemstellungen anzuwenden. Dabei sind sie in der Lage, die notwendigen Abstraktionen und Vereinfachungen auf die wesentlichen Faktoren durchzuführen und in Kausalketten zu argumentieren.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können die Komplexität von makroökonomischen Zusammenhängen erkennen und die zum Teil widersprüchlichen Erklärungen vergleichen. Dabei verstehen die Studierenden die Abhängigkeit der ökonomischen Erklärungen von historischen und kulturellen Bedingungen.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	In diesem Modul lernen die Studierenden die Abhängigkeiten eines Unternehmens von der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung kennen. Sie verstehen, wie ein Unternehmen von konjunkturellen Abläufen oder von geldpolitischen Entscheidungen beeinflusst wird und welche Reaktionen auf solche Entwicklungen möglich sind. Die Studierenden können die Möglichkeiten, aber auch die Grenzen und Risiken der Nutzung von Modellen und ihren Annahmen in der Makroökonomie nachzuvollziehen.



## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Grundlagen der Makroökonomik</b>	28,0	48,0
<ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaftskreislauf und Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung</li><li>- Grundideen makroökonomischer Paradigmen: keynesianische vs. neoklassische Ansätze</li><li>- Modellbasierte makroökonomische Analyse der geschlossenen Volkswirtschaft (z. B. IS-LM-Modell, AS-AD-Modell, Solow-Modell)</li><li>- Wirtschaftspolitische Implikationen (z. B. Fiskal- und Geldpolitik)</li></ul>		
<b>Geld und Währung</b>	27,0	47,0
<ul style="list-style-type: none"><li>- Monetäre Grundbegriffe, Finanzsystem</li><li>- Geldnachfrage und Geldangebot</li><li>- Grundlagen der Geldpolitik</li><li>- Institutionelle Ausgestaltung der Geldpolitik</li><li>- Inflation und Deflation</li><li>- Aktuelle Themen der Geldpolitik</li><li>- Devisenmarkt</li><li>- Wechselkursatheorien</li><li>- Internationale Währungsordnung</li></ul>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
-

## Literatur

- Arnold, L.: Makroökonomik, Mohr Siebeck, Tübingen
- Beck, H.: Globalisierung und Außenwirtschaft, Vahlen, München
- Blanchard, O./Illing, G.: Makroökonomie, Pearson, München
- Görgens, E./Ruckriegel, K./Seitz, F.: Europäische Geldpolitik, UVK-Verlag, Konstanz
- Issing, O.: Einführung in die Geldtheorie, Vahlen, München
- Mankiw, N. G.: Makroökonomik, Schäffer Poeschel, Stuttgart
- Rose, K., Sauernheimer, K.: Theorie der Außenwirtschaft, Vahlen, München
- Spahn, P.: Geldpolitik, Vahlen, München
- Stiglitz, J. E./Walsh, C. E.: Makroökonomie, Oldenbourg, München

## Wirtschaftspolitik (W3BW\_503)

### Economic Policy

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Wirtschaftspolitik	W3BW_503	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Torsten Bleich

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur oder Seminararbeit (mit Präsentation)	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	50,0	100,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, volkswirtschaftliche Theorien zu verwenden, um außenwirtschaftliche, wirtschaftspolitische und finanzwissenschaftliche Fragestellungen fundiert zu analysieren und zu bewerten.
<b>Methodenkompetenz</b>	Studierende haben die Kompetenz erworben, grundlegende mikro- und makroökonomische Analysemethoden auf außenwirtschaftliche, wirtschaftspolitische und finanzwissenschaftliche Fragestellungen anzuwenden. Dabei können sie statistische Auswertungen interpretieren und in den theoretischen und politischen Hintergrund einordnen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden verstehen die Bedeutung von Werturteilen für unterschiedliche wirtschaftspolitische Empfehlungen. Sie können die erlernten theoretischen Konzepte auf aktuelle politische Fragen anwenden und verstehen die Konflikte zwischen ökonomischer Theorie und politischer Praxis.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	In diesem Modul erlernen die Studierenden eine eigene, fundierte und reflektierte Position zu den wirtschaftspolitischen Fragen einzunehmen. Dabei können sie andere begründete Positionen tolerieren und einen konstruktiven Austausch über die unterschiedlichen Annahmen führen.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Einführung in die Wirtschaftspolitik und Außenwirtschaft</b>	<b>25,0</b>	<b>50,0</b>
- Einführung in die Wirtschaftspolitik: Ziele, Instrumente, Träger - Reale Außenwirtschaft: Theorie und Politik (z. B. absoluter und komparativer Vorteil, tarifäre und nichttarifäre Handelshemmnisse) - Aktuelle Themen der Außenwirtschaft (z.B. Europäische Integration, Globalisierung, Handelspolitik) - Ausgewählte Bereiche der Wirtschaftspolitik, z.B. Stabilisierungspolitik, Arbeitsmarktpolitik, Sozialpolitik, Wettbewerbspolitik, Wachstumspolitik, Verteilungspolitik, Allokationspolitik, Umweltpolitik, Finanzpolitik.		
<b>Ausgewählte Themen der Wirtschaftspolitik</b>	<b>25,0</b>	<b>50,0</b>
- Ausgewählte Bereiche der Wirtschaftspolitik, z.B. Stabilisierungspolitik, Arbeitsmarktpolitik, Sozialpolitik, Wettbewerbspolitik, Wachstumspolitik, Verteilungspolitik, Allokationspolitik, Umweltpolitik, Finanzpolitik (soweit nicht in Unit 1 behandelt) - Aktuelle Themen der Wirtschaftspolitik		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

Prüfungsdauer gilt nur für Klausur

### Voraussetzungen

-

## Literatur

- Beck, H.: Globalisierung und Außenwirtschaft, Vahlen, München
- Bénassy-Quéré/Coeuré/Jaquet/Pisany-Ferry: Economic Policy
- Blankart, C. B.: Öffentliche Finanzen in der Demokratie, Vahlen, München
- Fritsch, M.: Marktversagen und Wirtschaftspolitik, Vahlen, München
- Görgens, E./Ruckriegel, K./Seitz, F.: Europäische Geldpolitik, UVK-Verlag, Konstanz
- Krugman, P. R./Obstfeld, M./Melitz, M. J.: Internationale Wirtschaft, Pearson, Hallbergmoos
- Mankiw, N.G./Taylor, M.P.: Economics, Mason (Ohio): Thomson South Western
- Mussel, G./Pätzold, J.: Grundfragen der Wirtschaftspolitik, Vahlen, München
- Rose, K./Sauernheimer, K.: Theorie der Außenwirtschaft, Vahlen, München
- Zimmermann, H./Henke, K./Broer, M.: Finanzwissenschaft, Vahlen, München

## Bürgerliches Recht (W3BW\_504)

### Civil Law

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Bürgerliches Recht	W3BW_504	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Klaus Sakowski

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Case Study

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur oder Portfolio	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	60,0	90,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Nach der Teilnahme an der Modulveranstaltung erkennen die Studierenden die umfassende Praxisrelevanz des Fachs und verfügen über grundlegendes Faktenwissen im Bürgerlichen Recht. Sie können die wichtigsten BGB-Vorschriften und Zusammenhänge benennen, erklären und auf ausgewählte praktische Fallgestaltungen anwenden. Auf diese Weise sind sie in der Lage, juristische Probleme solcher Fälle zu analysieren, kritisch zu diskutieren und einer vertretbaren Lösung zuzuführen.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden kennen und verstehen die wichtigsten Methoden zur Auslegung von Vorschriften, insbesondere hinsichtlich unbestimmter Rechtsbegriffe. Sie verstehen die juristische Gutachtenstil-Methode und können diese auf Fallgestaltungen anwenden. Sie kennen Lehr- und Lernmethoden unter Einsatz digitaler Medien und können diese insbesondere für Zwecke des Selbststudiums erfolgreich nutzen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind bei Gruppenarbeit (Fallstudie) in der Lage, effektiv in einer Arbeitsgruppe mitzuarbeiten. Sie sind zur Anwendung und Einhaltung eines angemessenen Zeitmanagements bei Prüfungen in der Lage.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit zu frühzeitiger Erkennung möglicher Rechtsprobleme bei betrieblichen Gegebenheiten und können diese entweder selbst rechtlich gestalten oder zumindest problemorientiert einem fachkundigen Dritten (z.B. Anwalt, Rechtsabteilung) übermitteln. Sie verfügen zudem über die Fähigkeit zu kritischer Reflexion über vorherrschende Lehrmeinungen und Gerichtsurteile.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Grundlagen des Rechts, BGB Allgemeiner Teil und Schuldrecht Allgemeiner Teil</b>	<b>30,0</b>	<b>45,0</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Überblick über Rechtssystem, Rechtsgebiete, Gerichtsaufbau und juristische Arbeitstechniken</li><li>- Einführung in das BGB</li><li>- Rechtssubjekte und Rechtsobjekte, Willenserklärung</li><li>- Anfechtung</li><li>- Grundsatz und Grenzen der Vertragsfreiheit</li><li>- Stellvertretung</li><li>- Verjährung</li><li>- Fristen und Termine</li><li>- Schuldverhältnisse, Schadensersatz, Verschulden, Leistungsstörungen</li><li>- Allgemeine Geschäftsbedingungen</li></ul>		
<b>Schuldrecht, Sachenrecht und Grundlagen des Prozessrechts</b>	<b>30,0</b>	<b>45,0</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Verbraucherverträge (insbes. Fernabsatz)</li><li>- Rücktritt</li><li>- Gesamtschuld</li><li>- Kaufvertrag</li><li>- Werkvertrag</li><li>- Sonstige Vertragstypen in Grundzügen (je nach Studienrichtung, z.B. Mietvertrag, Darlehensvertrag, Dienstvertrag)</li><li>- Grundzüge der ungerechtfertigten Bereicherung</li><li>- Unerlaubte Handlungen</li><li>- Grundzüge des Sachenrechts (Besitz, Eigentum, Sicherungsrechte)</li><li>- Überblick über das Verfahrens- und Prozessrecht</li></ul>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

Das Modul Recht eignet sich für den Einsatz von Lehr-, Lern- und Prüfungsformen unter Einbeziehung digitaler Medien.  
Prüfungsdauer bezieht sich auf Klausur.

### Voraussetzungen

-

## Literatur

- Brox, H./Walker, W.-D.: Allgemeiner Teil des BGB. München: Vahlen
- Brox, H./Walker, W.-D.: Allgemeines Schuldrecht. München: C. H. Beck
- Brox, H./Walker, W.-D.: Besonderes Schuldrecht. München: C. H. Beck
- Eisenhardt, U: Einführung in das bürgerliche Recht. Stuttgart: Utb, Facultas
- Ens, R./Hümer, M./Knies, J./Scheel, T.: Unternehmensrecht, Bad Wörishofen: Holzmann (daraus Scheel, T.: Zivilrecht)
- Führich, E.: Wirtschaftsprivatrecht. München: Vahlen
- Führich, E./Werdan, I: Wirtschaftsprivatrecht in Fragen und Fällen. München: Vahlen
- Kallwass, W./Asbels, P.: Privatrecht. München: Vahlen
- Musielak, H.-J./Hau, W: Grundkurs BGB. München: Vahlen
- Musielak, H.-J./Voit, W: Grundkurs ZPO. München: Vahlen
- Sakowski, K.: Grundlagen des Bürgerlichen Rechts. Berlin Heidelberg: Springer Gabler
- Wolf, M./Wellenhofer, M.: Sachenrecht. München: Beck

## Wirtschaftsrecht (W3BW\_505)

### Economic Law

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Wirtschaftsrecht	W3BW_505	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Klaus Sakowski

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung, Case Study

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur oder Portfolio	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	55,0	95,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Nach der Teilnahme an der Modulveranstaltung verfügen die Studierenden über grundlegendes Faktenwissen und kritisches Verständnis der gelehrt Rechtsmaterien. Sie kennen die wichtigsten Vorschriften und können diese auf ausgewählte praktische Fallgestaltungen anwenden. Sie sind in der Lage, juristische Probleme solcher Fälle zu analysieren, kritisch zu diskutieren und einer vertretbaren Lösung zuzuführen.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden können Fallgestaltungen analytisch-kritisch sowie methodengestützt bearbeiten. Sie kennen Lehr- und Lernmethoden unter Einsatz digitaler Medien und können diese insbesondere für Zwecke des Selbststudiums erfolgreich nutzen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind bei Gruppenarbeiten (Fallstudie) in der Lage, effektiv in einer Arbeitsgruppe mitzuarbeiten. Sie sind zur Anwendung und Einhaltung eines angemessenen Zeitmanagements bei Prüfungen in der Lage.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit zu frühzeitiger Erkennung möglicher Rechtsprobleme bei betrieblichen Gegebenheiten. Sie können diese entweder selbst rechtlich gestalten oder zumindest problemorientiert einem fachkundigen Dritten (z.B. Anwalt, Rechtsabteilung) übermitteln. Sie verfügen über die Fähigkeit zu kritischer Reflexion über vorherrschende Lehrmeinungen und Gerichtsurteile und können darüber mit Fachleuten oder Laien kommunizieren.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Handels- und Gesellschaftsrecht</b>	<b>28,0</b>	<b>48,0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prinzipien und Rechtsquellen des Handelsrechts</li> <li>- Kaufmann</li> <li>- Handelsregister</li> <li>- Firma</li> <li>- Vollmachten</li> <li>- Hilfspersonen, Handelsvertreter (Überblick)</li> <li>- Grundzüge bei Handelsgeschäften (z.B. Formfreiheit)</li> <li>- Bedeutung von Handelsbräuchen, Handelskauf</li> <li>- Überblick Gesellschaftsformen (national/EU), Typenvermischung</li> <li>- Entstehung, laufender Betrieb, Geschäftsführung und Vertretung</li> <li>- Vermögensordnung</li> <li>- Überblick Kapitalaufbringung und -erhaltung, Haftung, Beendigung</li> <li>- Überblick Konzern</li> </ul>		
<b>Arbeitsrecht, Grundzüge des Insolvenzrechts</b>	<b>27,0</b>	<b>47,0</b>
<p>(Anm. Insolvenzrecht optional, je nach Studienrichtung)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbegriffe und Rechtsquellen Arbeitsrechts</li> <li>- Arbeitnehmerbegriff</li> <li>- Anbahnung und Begründung des Arbeitsverhältnisses</li> <li>- Pflichten des Arbeitnehmers</li> <li>- Pflichten des Arbeitgebers (privat und öffentlich-rechtlich)</li> <li>- Ausgewählte Inhalte des Arbeitsverhältnisses (z.B. Umfang, Vergütung, Urlaub, Krankheit, Einsatz von Medien im Arbeitsleben, Beschäftigtendatenschutz)</li> <li>- Beendigung des Arbeitsverhältnisses</li> <li>- Tarifvertragsrecht</li> <li>- Streikrecht</li> <li>- Betriebsverfassungsrecht</li>   <li>- Regelinsolvenzverfahren</li> <li>- Verbraucherinsolvenzverfahren</li> <li>- Organe des Insolvenzverfahrens</li> <li>- Rechtstellung des Insolvenzverwalters</li> <li>- Insolvenzgründe</li> <li>- Insolvenzantrag</li> <li>- Sicherungsmaßnahmen</li> <li>- Wirkungen des eröffneten Verfahrens – Einfluss auf Vertragsverhältnisse</li> <li>- Sicherheitenverwertung</li> <li>- Gläubigerbenachteiligung</li> <li>- Anfechtbare Handlungen und Rechtsfolgen</li> <li>- Haftung und Insolvenzdelikte</li> </ul>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
Das Modul Recht eignet sich für den Einsatz von Lehr-, Lern- und Prüfungsformen unter Einbeziehung digitaler Medien.

Voraussetzungen
Grundkenntnisse aus Modul Bürgerliches Recht

Literatur
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bitter, G./Heim, S.: Gesellschaftsrecht. München: Vahlen</li> <li>- Bork, R.: Einführung in das Insolvenzrecht. Tübingen: Mohr-Siebeck</li> <li>- Brox, H./Rüthers, B./Henssler, M.: Arbeitsrecht. Stuttgart: Kohlhammer</li> <li>- Brox, H./Henssler, M.: Handels- und Wertpapierrecht. München: Beck</li> <li>- Keller, U.: Insolvenzrecht. München: Vahlen</li> <li>- Paulus, C.: Insolvenzrecht. München: Beck</li> <li>- Preis, U.: Arbeitsrecht – Individualarbeitsrecht. Köln: Dr. Otto Schmidt</li> <li>- Preis, U.: Arbeitsrecht – Kollektivarbeitsrecht. Köln: Dr. Otto Schmidt</li> <li>- Sakowski, K.: Arbeitsrecht. Berlin Heidelberg: Springer Gabler</li> </ul>

## Mathematik und Statistik (W3BW\_601)

### Mathematics and Statistics

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Mathematik und Statistik	W3BW_601	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Joachim Weber

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	60	ja
Klausur oder Portfolio	60	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	60,0	90,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Mit Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über grundlegendes Wissen und kritisches Verständnis der Mathematik und Statistik für ökonomische Fragestellungen. Sie sind in der Lage, die Methoden und Ansätze auf konkrete Analyse-, Planungs- und Entscheidungsprobleme anzuwenden sowie die Ergebnisse zielbezogen zu präsentieren und zu interpretieren.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden haben die Ideen mathematischer Techniken erfasst und die Kompetenz erworben, sie bei ökonomischen Fragestellungen einzusetzen. Sie haben die Statistik als Entscheidungshilfe in der betrieblichen Praxis bzw. als Hilfsmittel bei der empirischen Überprüfung von Hypothesen verstanden und die Fähigkeit erworben, den möglichen Einfluss des Datenentstehungsprozesses, der Datenquellen und der Datenpräsentation auf das Ergebnis zu erläutern sowie vorgegebene Datensätze hinsichtlich gewünschter Informationen selbstständig auszuwerten und zu beurteilen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Mit Abschluss des Moduls wissen die Studierenden, dass die quantitativen Methoden eine Möglichkeit (neben anderen) der Erkenntnisgewinnung darstellen, insbesondere, dass die Realität nicht nur in Zahlen abgebildet werden kann. Sie sind sich des Einflusses der Methoden auf das Ergebnis bewusst und sind damit sensibilisiert für einen verantwortungsvollen Umgang.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden haben einen Überblick über die Einsatzmöglichkeiten mathematischer und statistischer Methoden bei volks- und betriebswirtschaftlichen Fragestellungen bekommen und ihre Anwendung durch entsprechende Beispiele geübt. Dadurch sind sie befähigt, diese Methoden selbstständig anzuwenden und die Ergebnisse im Sachzusammenhang zu werten.



## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Mathematik</b>	<b>30,0</b>	<b>45,0</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grundlagen der Mathematik (Zahlenmengen, algebraische Grundstrukturen, Logik)</li><li>- Analysis (wesentliche Elemente der Infinitesimalrechnung für Funktionen mit einer und mehreren unabhängigen Variablen)</li><li>- Finanzmathematik (Folgen und Reihen, Angewandte Finanzmathematik)</li><li>- Lineare Algebra (Gleichungssysteme, Matrizen, Vektoren, Determinanten)</li><li>- Studienrichtungsbezogene Erweiterungen nach fachlicher Relevanz und studentischen Vorkenntnissen.</li></ul>		
<b>Statistik</b>	<b>30,0</b>	<b>45,0</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grundlagen (Datenentstehung)</li><li>- Deskriptive Statistik (univariate und multivariate Häufigkeitsverteilungen mit ihren deskriptiven Maßzahlen)</li><li>- Induktive Statistik (insbesondere Wahrscheinlichkeitstheorie)</li><li>- Schließende Statistik (Schätzungen, Testverfahren, wirtschaftsstatistische Anwendungen)</li><li>- studienrichtungsbezogene Erweiterungen nach fachlicher Relevanz und studentischen Vorkenntnissen</li></ul>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
Modul mit zwei Prüfungsleistungen
<ul style="list-style-type: none"><li>- Klausur nach dem ersten Semester</li><li>- Klausur oder Portfolioprüfung nach dem zweiten Semester</li><li>- Die Prüfungsdauer bezieht sich nur auf die Klausur</li></ul>

Voraussetzungen
-

## Literatur

<ul style="list-style-type: none"><li>- Bamberg, G./Baur, F./Krapp, M.: Statistik, München: Oldenbourg</li><li>- Bley Müller, J./Gehlert, G./Gülicher, H.: Statistik für Wirtschaftswissenschaftler, München: Vahlen</li><li>- Bosch, K.: Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler, München: Oldenbourg</li><li>- Bronstein, I./Semendjajev, K. A.: Taschenbuch der Mathematik, Thun/Frankfurt a. M.: Verlag Harri Deutsch</li><li>- Heinrich, G.: Basiswissen Mathematik, Statistik und Operations Research für Wirtschaftswissenschaftler, München: Oldenbourg</li><li>- Holey, T./Wiedemann, A.: Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler, Heidelberg: Physica-Verlag</li><li>- Sachs, M.: Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik, München: Hanser</li><li>- Stiefel, J.: Wirtschaftsstatistik, München: Oldenbourg</li><li>- Sydsaeter, K./Hammond, P.: Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler, Hallbergmoos: Pearson Studium</li><li>- Tietze, J.: Einführung in die angewandte Wirtschaftsmathematik, Wiesbaden: Springer Spektrum</li><li>- Tietze, J.: Einführung in die Finanzmathematik, Wiesbaden: Springer Spektrum</li></ul>
---

## Bachelorarbeit (W3BW\_901)

### Bachelor Thesis

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Bachelorarbeit	W3BW_901		

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
-	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Projekt

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Bachelorarbeit	Siehe Pruefungsordnung	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
360,0	,0	360,0	12

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über breites fachliches Wissen und sind in der Lage, auf Basis des aktuellen Forschungsstandes und ihrer Erkenntnisse aus der Praxis in ihrem Themengebiet praktische und wissenschaftliche hemenstellungen zu identifizieren und zu lösen.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden kennen das Spektrum der in ihrer Fachdisziplin zur Verfügung stehenden Methoden und können diese im Kontext der Bearbeitung von praktischen und wissenschaftlichen Problemstellungen kritisch reflektieren und anwenden.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können selbständig und eigenverantwortlich betriebliche Problemstellungen bearbeiten und neue innovative Themenfelder in die praktische Diskussion einbringen. Vor dem Hintergrund einer guten Problemlösung legen sie bei der Bearbeitung besonderes Augenmerk auf die reibungslose Zusammenarbeit mit Kollegen und mit Dritten. In diesem Kontext zeigen sie Kompetenzen wie Kommunikationsfähigkeit, Teamfähigkeit und Konfliktfähigkeit.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden können ihr Fachwissen und ihr Methodenverständnis zur Ableitung einer innovativen und aktuellen betrieblichen Problemstellung für ihre Abschlussarbeit einsetzen. Die Problemstellung, die einen deutlichen Bezug zu der jeweiligen Studienrichtung aufweisen sollte, lösen sie selbstständig unter Berücksichtigung aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse im gewählten Themengebiet innerhalb einer vorgeschriebenen Frist. Hierbei berücksichtigen Sie aktuelle wissenschaftliche und branchenbezogene Quellen sowie die Regeln wissenschaftlichen Arbeitens. Die kritische Reflektion von theoretischen Ansätzen und praktischen Lösungsmustern ist für die Studierenden selbstverständlich. Die Studierenden beherrschen weiterhin die Fachterminologie und sind in der Lage, Begriffe zu operationalisieren, Daten zu erheben, auszuwerten und Ergebnisse zu visualisieren.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Bachelorarbeit</b>	,0	360,0
Selbstständige Bearbeitung und Lösung einer in der Regel betrieblichen Problemstellung, die einen deutlichen Bezug zu der jeweiligen Studienrichtung aufweisen sollte, unter Berücksichtigung aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse im gewählten Themengebiet. Schriftliche Aufbereitung der Lösungsansätze in Form einer wissenschaftlichen Arbeit gemäß den allgemeinen Richtlinien und Vorgaben der Prüfungsordnung.		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

-

## Literatur

Aktuelle Spezialliteratur und Online-Quellen zu den gewählten Themenfeldern und Funktionsbereichen.

## Wertschöpfung in der digitalen Wirtschaft (W3BW\_DBM201)

### Creating Value in Digital Business

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Wertschöpfung in der digitalen Wirtschaft	W3BW_DBM201	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	60,0	90,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Nach Abschluss des Moduls besitzen die Studierenden ein fundiertes Basiswissen über die grundlegenden Wertschöpfungsfunktionen eines Unternehmens, sowohl im Verarbeitenden Gewerbe als auch im Dienstleistungssektor. Sie können Grundfragen der Produktionswirtschaft, der Materialwirtschaft und der Logistik einerseits sowie Grundaspekte einer Dienstleistungswirtschaft andererseits beschreiben und systematisch darstellen. Sie sind insbesondere in der Lage, die Schnittstellen zwischen allen genannten Funktionsbereichen zu identifizieren sowie diese gegenüber anderen betrieblichen Bereichen abzugrenzen. Die Studierenden verstehen darüber hinaus die Auswirkungen der Vierten Industriellen Revolution auf alle genannten Wertschöpfungsfunktionen und können deren Bedeutung für die Unternehmenspraxis abschätzen.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, typische produktionswirtschaftliche, materialwirtschaftliche und logistische Problemstellungen zu analysieren, bestehende Instrumente zur Problemlösung adäquat anzuwenden und die erhaltenen Ergebnisse zu interpretieren. Sie besitzen darüber hinaus die Fähigkeit und Bereitschaft die ermittelten Lösungen kritisch zu reflektieren.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können die verschiedenen Facetten betrieblicher Wertschöpfungsprozesse bzgl. der damit verbundenen sozialen, ethischen und ökologischen Folgen, insb. auch mit Blick auf den digitalen Wandel, reflektieren. Sie können konstruktiv in einer Arbeitsgruppe mitarbeiten, sich einen Standpunkt erarbeiten und diesen auf der Basis des gelernten Wissens verteidigen. Die Studierenden besitzen Ambiguitätstoleranz, um sich mit den komplexen, systemischen Inhalten der Produktions- und Materialwirtschaft sowie der Logistik – auch mit Blick auf eine immer wichtiger werdende Serviceorientierung – auseinandersetzen zu können.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden können die Bedeutung der industriellen Grundfunktionen für die anderen Funktionsbereiche eines Unternehmens einerseits sowie im Kontext der Digitalisierung andererseits erklären. Sie können entwickelte Lösungen auf vergleichbare Fragestellungen im Dienstleistungsbereich übertragen.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Produktion und Dienstleistung</b>	<b>20,0</b>	<b>30,0</b>
Grundlagen des Produktionsmanagements – Produktionstypen – Produktionsplanung und -steuerung – PPS-Konzeptionen – Grundlagen von Industrie 4.0 Grundlagen des Dienstleistungsmanagements – Industrienähe Dienstleistungen – Dienstleistungsproduktion – Grundlagen von Smart Services		
<b>Materialwirtschaft</b>	<b>20,0</b>	<b>30,0</b>
Grundlagen der Materialwirtschaft – Make or buy Entscheidungen – Beschaffungsstrategien – Strategische Beschaffung – Operative Beschaffung – Lager- und Bestandsmanagement – Ausgewählte Digitalisierungsaspekte in Beschaffung und Einkauf		
<b>Logistik</b>	<b>20,0</b>	<b>30,0</b>
Grundlagen der Beschaffungs-, Produktions-, Distributions- und Entsorgungslogistik – Supply Chain Management – Grundlagen des Qualitätsmanagements – Ausgewählte Themen der Logistik – Digitalisierungsaspekte in der Logistik		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

### Voraussetzungen

Keine

## Literatur

Arnolds, H./Heege, F./Röh, C./Tussing, W.: Materialwirtschaft und Einkauf, Wiesbaden: Springer Gabler.  
 Bauernhansl, T./ten Hompel, M./Vogel-Heuser, B. (Hrsg.): Industrie 4.0 in Produktion, Automatisierung und Logistik. Anwendungen, Technologien, Migration, Wiesbaden: Springer Vieweg.  
 Bloech, J./Bogaschewsky, R./Buscher, U./Daub, A./Götze, U./Roland, F.: Einführung in die Produktion, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.  
 Buzacott, J.A./Corsten, H./Gössinger, R./Schneider, H.: Produktionsplanung und -steuerung: Grundlagen, Konzepte und integrative Entwicklungen, München: Oldenbourg.  
 Corsten, H./Gössinger, R.: Produktionswirtschaft, Berlin und Boston: De Gruyter Oldenbourg.  
 Engelhardt, W.H./Reckenfelderbäumer, M.: Industrielles Service-Management, in: Kleinaltenkamp, M./Plinke, W./Jacob, F./Söllner, A.: Markt- und Produktmanagement: Die Instrumente des Business-to-Business-Marketing, Wiesbaden: Gabler, 2006, 209-320.  
 Gudehus, T.: Logistik. Grundlagen, Strategien, Anwendungen, Berlin und Heidelberg: Springer.  
 Günther, H.-O./Tempelmeier, H.: Produktion und Logistik, Norderstedt: Books on Demand.  
 Haller, S.: Dienstleistungsmanagement: Grundlagen – Konzepte – Instrumente, Wiesbaden: Springer Gabler.  
 Hofmann, J.: Die digitale Fabrik: auf dem Weg zur digitalen Produktion, Berlin u.a.: Beuth.  
 Kiener, S./Maier-Scheubeck, N./Obermaier, R./Weiß, M.: Produktions-Management, München: Oldenbourg.  
 Kummer, S./Grün, O./Jammerneegg, W.: Grundzüge der Beschaffung, Produktion und Logistik, München u.a.: Pearson.  
 Meffert, H./Bruhn, M./Hadwig, K.: Dienstleistungsmarketing. Grundlagen – Konzepte – Methoden, Wiesbaden: Springer Gabler.  
 Pfohl, H.-C.: Logistiksysteme: betriebswirtschaftliche Grundlagen, Heidelberg u.a.: Springer.  
 Schulte, Chr.: Logistik: Wege zur Optimierung der Supply Chain, München: Vahlen.  
 Vahrenkamp, R./Kotzab, H.: Logistik: Management und Strategien, München: Oldenbourg.  
 Wannenwetsch, H.: Integrierte Materialwirtschaft, Logistik und Beschaffung, Berlin und Heidelberg: Springer Vieweg.

## Grundlagen der digitalen Wirtschaft (W3BW\_DBM202)

### Fundamentals of Digital Business

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Grundlagen der digitalen Wirtschaft	W3BW_DBM202	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung, Laborübung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Portfolio	Siehe Prüfungsordnung	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	60,0	90,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden können einen Überblick über die Stufen der Industriellen Revolution geben, die Bedeutung von Daten und Information als bestimmende Produktionsfaktoren abschätzen sowie die daraus resultierenden technologischen und ökonomischen Trends und Herausforderungen für eine digitale Wirtschaft erklären. Die Studierenden lernen diesbezüglich grundlegende Konzepte und Methoden der Informationstechnik und -wirtschaft kennen. Sie verstehen die Anwendung dieser Konzepte in den Themengebieten Rechnerarchitektur, Informationssysteme und Kommunikationssysteme. Sie sind in der Lage, aktuelle Netzwerktechnologien zu diskutieren.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden kennen grundlegende Methoden der Informationstechnik, sind mit der Funktionalität von betrieblichen Informations- und Kommunikationssystemen vertraut und können dies in praxisrelevanten Kontexten auswählen, beurteilen und anwenden.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind sich der Bedeutung der Vierten Industriellen Revolution und deren Auswirkung auf Wirtschaft und Gesellschaft bewusst. Sie können fachlich korrekt mit Mitarbeitern oder Kunden über informationstechnische Probleme kommunizieren. Sie sind in der Lage, IT-Probleme und -Entwicklungen zu verstehen sowie sowohl mit Laien als auch mit Experten zu besprechen. Auf Vorstellungen des Gesprächspartners kann fachlich eingegangen werden.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden verstehen die Erfordernisse einer digitalen Transformation sowohl aus einer einzel- als auch aus einer gesamtwirtschaftlichen Perspektive. Sie haben Grundkompetenzen in der Informationstechnik erworben, auf der betriebliche Informationssysteme aufbauen, und können diese bei der Gestaltung digitaler Wertschöpfungsprozesse anwenden. Mit Blick auf die Ausgestaltung von Kommunikationssystemen im Unternehmen können sie die Komplexität der für eine moderne Netzwerkinfrastruktur erforderlichen Hardware, Dienste und Prozesse richtig einschätzen und einordnen.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Einführung in das Digital Business Management</b>	<b>40,0</b>	<b>60,0</b>
- Grundlagen des Digital Business Management: Entwicklungsstufen der Industriellen Revolution – Information, Informationsgesellschaft und Digitale Wirtschaft – Grundlagen der Digitalen Transformation – Technologien der Digitalen Transformation (z.B. Echtzeitsysteme, Cloud-Computing, Künstliche Intelligenz, Internet of Things) – Digitalisierung von Geschäftsprozessen und -modellen - Grundlagen der IT: Grundlegende Begrifflichkeiten – Grundlagen der IT-Infrastruktur – Grundlagen der Rechnerarchitektur (von Neumann Architektur, Parallele Systeme) - Arten von Informationssystemen (ERP, BI, CRM, E-Business, CMS, DMS, Groupware u.a.)		
<b>Kommunikationssysteme</b>	<b>20,0</b>	<b>30,0</b>
Grundlagen der Datenübertragung, ISO/OSI-Referenzmodell und TCP/IPModell, RFCs, Qualitätsanforderungen an Netzwerkdienste (QoS), Netztopologien, die Ethernet-Familie (CSMA/CD, CSMA/CA), Funknetze, WANS, VPNs, Mobilkommunikation; Protokolle; Virtuelle LANs		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

Keine

## Literatur

- Abts, D./Mülder, W.: Grundkurs Wirtschaftsinformatik, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Bächle, M./Daurer, S./ Kolb, A.: Einführung in die Wirtschaftsinformatik, Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Bauernhansl, T.: Die Vierte Industrielle Revolution – Der Weg in ein wertschaffendes Produktionsparadigma, in: Vogel-Heuser, B./Bauernhansl, T./ten Hompel, M. (Hrsg.): Handbuch Industrie 4.0, Band 4: Allgemeine Grundlagen, Wiesbaden: Springer Vieweg, 2017, 1-32.
- Brynjolfsson, E./McAfee, A.: The Second Machine Age: Wie die nächste digitale Revolution unser aller Leben verändern wird, Kulmbach: Börsenmedien AG.
- Gumm, H.P./Sommer, M.: Einführung in die Informatik, München: Oldenbourg.
- Häckelmann, H./Petzold, H.J./Strahinger, S.: Kommunikationssysteme: Technik und Anwendungen, Berlin u.a. Springer.
- Hansen, H.R./Mendling, J./Neumann, G.: Wirtschaftsinformatik, Berlin, München und Boston: De Gruyter Oldenbourg.
- Herold, H./Lurz, B./Wohlrab, J.: Grundlagen der Informatik, München u.a., Pearson Higher Education.
- Huber, W.: Industrie 4.0 in der Automobilproduktion, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Kollmann, T./Schmidt, H.: Deutschland 4.0: Wie die Digitale Transformation gelingt, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Kurose, J.F./Ross, K.W.: Computernetzwerke: Der Top-Down-Ansatz, Hallbergmoos: Pearson.
- Laudon, K.C./Laudon, J.P./Schoder, D.: Wirtschaftsinformatik – Eine Einführung, Hallbergmoos: Pearson Deutschland.
- Lehner, F.: Wissensmanagement. Grundlagen, Methoden und technische Unterstützung, München: Hanser.
- Leimeister, J.M.: Einführung in die Wirtschaftsinformatik, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.
- Rechenberg, P./Pomberger, G.: Informatik-Handbuch, München und Wien: Hanser.
- Reinheimer, S.: Industrie 4.0: Herausforderungen, Konzepte und Praxisbeispiele, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Rogers, D.L.: The Digital Transformation Playbook: Rethink Your Business for the Digital Age, New York and Chichester, West Sussex: Columbia Business School Publishing.
- Schwab, K.: Die Vierte Industrielle Revolution, München: Pantheon.
- Schwarzer, B./Krcmar, H.: Wirtschaftsinformatik: Grundlagen betrieblicher Informationssysteme, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Tanenbaum, A.S.: Computernetzwerke, München: Pearson.

## Informationsmanagement in der digitalen Wirtschaft (W3BW\_DBM203)

### Information Management for Digital Business

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Informationsmanagement in der digitalen Wirtschaft	W3BW_DBM203	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	60,0	90,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden kennen grundlegende Architekturen und Konzepte von Datenbanksystemen und sind sich der betriebswirtschaftlichen Bedeutung hoher Datenqualität bewusst. Sie verstehen die Grundprinzipien von Entity-Relationship- und relationaler Datenmodellierung. Die Studierenden kennen ausgewählte Methoden der Datenbank-Modellierung und sind mit den Grundlagen der Datenbanksprache SQL vertraut. Darüber hinaus können die Studierenden die wesentlichen Methoden zum Management von IT-Systemen und zur Bereitstellung von IT-Services benennen und problembezogen erläutern.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden wissen um die Möglichkeiten und Herausforderungen einer konsistenten Datenstrukturierung und sind mit grundlegenden Methoden zur Daten- und Datenbankmodellierung vertraut. Sie können einfachere Datenbankabfragen unter Verwendung von SQL durchführen. Die Studierenden sind darüber hinaus in der Lage, relevante Informationen über die IT und die Geschäftsprozesse im Unternehmen mit wissenschaftlichen Methoden zu sammeln und unter Berücksichtigung von Erkenntnissen aus dem IT-Management zu modellieren. Sie können in diesem Zusammenhang Methoden und Verfahren der Teilgebiete von ITIL zuordnen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, in Zusammenarbeit mit Anwendern und IT-Spezialisten in den Fachabteilungen betriebliche Daten zu strukturieren und zu modellieren, was die Fähigkeit zu interdisziplinärer Kommunikation stärkt. Darüber hinaus fördert der systematische, formale Umgang mit Daten und Datenbanken ein abstraktes und logisches Problemlösungsverhalten. Die Studierenden verstehen es, bei der Bewertung von Themen des IT-Managements auch gesellschaftliche und ethische Rahmenbedingungen problemspezifisch zu berücksichtigen, z.B. in Gestalt von Compliance-Anforderungen in Unternehmen.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden haben mit Abschluss des Moduls die Kompetenz erworben, für das Modellieren, Managen und Optimieren der Daten-, IT- und Prozesslandschaft im Unternehmen geeignete Methoden zu identifizieren und auszuwählen. Die Existenz und Entwicklung von Datenbanken wird als elementarer Bestandteil eines umfassenderen Software-Entwicklungsprozesses einerseits sowie als Grundlage für weitergehende Anwendungen zur Auswertung großer Datenmengen (Big Data-Analysen) andererseits verstanden.



## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Grundlagen der Datenmodellierung</b>	<b>36,0</b>	<b>54,0</b>
Architektur und Konzepte von Datenbanksystemen – Entity-Relationship-Datenmodell – Datenbankmodelle (Relational und NoSQL) – Datenqualität – Methoden der Datenbank-Modellierung – Datenbanksprache SQL (Schema- und Tabellen-Definition, Datenmanipulation, Datenabfrage)		
<b>IT-Management</b>	<b>24,0</b>	<b>36,0</b>
Begriffe und Konzepte des IT-Managements: Grundlagen des IT-Managements (IT-Architekturen, IT-Dienste in einem Unternehmen) – IT-Organisation – IT-Strategien – IT-Controlling – IT-Servicemanagement – Referenzmodelle (ITIL) – IT-Governance, Risk- und Compliance-Management		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
Grundlagen der digitalen Wirtschaft

## Literatur

- Beims, M./Ziegenbein, M.: IT-Service-Management in der Praxis mit ITIL®, München: Hanser.
- Beißel, S.: IT-Management. Strategie, Finanzen, Sicherheit, Konstanz und München: UVK Verlagsgesellschaft.
- Ebel, N.: Basiswissen ITIL® 2011 Edition, Heidelberg: dpunkt.
- Elmasri, R.A./Navathe, S.B.: Grundlagen von Datenbanksystemen, München u.a.: Pearson Studium.
- Hansen, H.R./Mendling, J./Neumann, G.: Wirtschaftsinformatik, Berlin, München und Boston: De Gruyter Oldenbourg.
- Hofmann, J./Schmidt, W. et al. (Hrsg.): Masterkurs IT-Management: Grundlagen, Umsetzung und erfolgreiche Praxis für Studenten und Praktiker, Wiesbaden: Vieweg+Teubner.
- Johanning, V.: IT-Strategie: Optimale Ausrichtung der IT an das Business in 7 Schritten, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Kemper, A./Eickler, A.: Datenbanksysteme: Eine Einführung, Berlin und Boston: De Gruyter Oldenbourg.
- Kemper, A./Wimmer, M.: Übungsbuch Datenbanksysteme, München: Oldenbourg.
- Kleuker, S.: Grundkurs Datenbankentwicklung: Von der Anforderungsanalyse zur komplexen Datenbankanfrage, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Krcmar, H.: Informationsmanagement, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.
- Laudon, K.C./Laudon, J.P./Schoder, D.: Wirtschaftsinformatik – Eine Einführung, Hallbergmoos: Pearson Deutschland.
- Lehner, F.: Wissensmanagement. Grundlagen, Methoden und technische Unterstützung, München: Hanser.
- Rahm, E./Saake, G./Sattler K.-U.: Verteiltes und Paralleles Datenmanagement: Von verteilten Datenbanken zu Big Data und Cloud, Berlin und Heidelberg: Springer Vieweg.
- Resch, O.: Einführung in das IT-Management: Grundlagen, Umsetzung, Best Practice, Berlin: Erich Schmidt.
- Saake, G./Sattler, K.-U./Heuer, A.: Datenbanken – Konzepte und Sprachen, Frechen: mitp-Verlag.
- Schwarzer, B./Krcmar, H.: Wirtschaftsinformatik: Grundlagen betrieblicher Informationssysteme, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Steiner, R.: Grundkurs Relationale Datenbanken, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Tiemeyer, E. (Hrsg.): Handbuch IT-Management. Konzepte, Methoden, Lösungen und Arbeitshilfen für die Praxis, München: Hanser.
- Tiemeyer, E. (Hrsg.): Handbuch IT-Systemmanagement: Handlungsfelder, Prozesse, Managementinstrumente, Good-Practices, München: Hanser.
- Urbach, N./Ahlemann, F.: IT-Management im Zeitalter der Digitalisierung: Auf dem Weg zur IT-Organisation der Zukunft, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.

## Unternehmenssteuerung in der digitalen Wirtschaft (W3BW\_DBM204)

### Management Control for Digital Business

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Unternehmenssteuerung in der digitalen Wirtschaft	W3BW_DBM204	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	55,0	95,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden sind sowohl mit den konzeptionellen Grundlagen als auch mit den verschiedenen Rechentechniken der Teilkosten-, der Plankosten- sowie den Grundzügen der Prozesskostenrechnung vertraut. Sie wissen um die Entscheidungsrelevanz von Kosten, können die Ergebnisse der genannten Kostenrechnungssysteme richtig interpretieren und die neueren Entwicklungen unter dem Einfluss der Digitalisierung reflektieren. Ferner kennen die Studierenden die grundlegenden Aufgabeninhalte von Controlling und Unternehmenssteuerung und sind sich deren Bedeutung für eine effektive und effiziente Unternehmensführung bewusst. Sie sind in der Lage, grundlegende Kennzahlen zur Unternehmenssteuerung (insb. erfolgs- und wertorientierte Größen) zu benennen, zu systematisieren und zu interpretieren sowie unterschiedliche Ansätze von Kennzahlensystemen und Performance Measurement-Konzepten zu skizzieren und kritisch zu reflektieren.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, die erlernten Methoden der Teilkosten- und der Plankostenrechnung problemgerecht anzuwenden. Sie können die ermittelten Ergebnisse in Abhängigkeit des vorliegenden Entscheidungsproblems richtig interpretieren und deren Aussagekraft für eine zielgerichtete Unternehmenssteuerung einschätzen. Um dies zu gewährleisten, können sie die dafür notwendigen Kosteninformationen aus diversen Quellen sammeln, bewerten und entscheidungsorientiert aufbereiten. Darüber hinaus können die Studierenden für eine effiziente Unternehmenssteuerung erforderliche Kennzahlen problemadäquat selektieren, aufbereiten, zu Kennzahlensystemen oder umfassenderen Performance Measurement-Konzepten verknüpfen und deren Beitrag für die Informationsversorgungsfunktion des Controlling kritisch reflektieren.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können Standpunkte zu und Bewertungen von betrieblichen Entscheidungsproblemen, die mit Kostenrechnungs- oder Controllinginformationen begründbar sind, datenbezogen und methodisch fundiert formulieren. Die erhaltenen Ergebnisse können sie insb. mit Blick auf die Anwendungsprämissen der erlernten Verfahren und Systematiken zur betrieblichen Leistungsmessung kritisch reflektieren und adressatenorientiert aufbereiten. Zudem haben die Studierenden eine Sensibilität entwickelt, wie das Verhalten von betrieblichen Entscheidungsträgern durch Daten des internen Rechnungswesens bzw. Kennzahlen zur Unternehmenssteuerung beeinflusst werden kann. Sie verstehen mögliche sozial-ethische Folgen von Entscheidungen, die in Unternehmen unter Mitwirkung des Controlling daten- und methodengestützt erarbeitet und getroffen werden, insb. wenn dies ausschließlich auf Basis erfolgs- oder wertorientierter Größen erfolgt.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden haben ein gesamthafes konzeptionelles wie methodisches Wissen zu Fragen der internen entscheidungsorientierten Unternehmensrechnung sowie der Gewinnung, Aufbereitung, Selektion und Interpretation von Kennzahlen zur Unternehmenssteuerung erworben. Deren Stellenwert für die Gesamtplanung eines Unternehmens ist ihnen bewusst und die interdependenten Wirkungsmuster unternehmerischer Entscheidungen insb. mit Blick auf eine effektive und effiziente Unternehmenssteuerung werden ihnen transparent.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Entscheidungsorientierte Kosten- und Leistungsrechnung</b>	<b>28,0</b>	<b>47,0</b>
Entscheidungen mit Kostenrechnungsdaten – Relevante Kosten – Verfahren der Teilkostenrechnung – Plankostenrechnung – Grundzüge der Prozesskostenrechnung – Digitalisierungsbezogene Entwicklungen der Kosten- und Leistungsrechnung		
<b>Performance Measurement</b>	<b>27,0</b>	<b>48,0</b>
Grundzüge von Controlling und Unternehmenssteuerung – Kennzahlen / Key Performance Indicators zur Unternehmenssteuerung – Erfolgs- und wertorientierte Kennzahlen – Kennzahlensysteme und Performance Measurement-Konzepte		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre; Unternehmensrechnung

## Literatur

Coenenberg, A.G./Fischer, T.M./Günther, T.: Kostenrechnung und Kostenanalyse, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.  
Ewert, R./Wagenhofer, A.: Interne Unternehmensrechnung, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.  
Friedl, G./Hofmann, C./Pedell, B.: Kostenrechnung: eine entscheidungsorientierte Einführung, München: Vahlen.  
Gladen, W.: Performance Measurement: Controlling mit Kennzahlen, Wiesbaden: Springer Gabler.  
Gleich, R./Losbichler, H./Zierhofer, R.: Unternehmenssteuerung im Zeitalter von Industrie 4.0: Wie Controller die digitale Transformation erfolgreich steuern, Freiburg und München: Haufe.  
Goetze, U.: Kostenrechnung und Kostenmanagement, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.  
Horváth, P./Gleich, R./Seiter, M.: Controlling München: Vahlen.  
Kilger, W./Pampel, J./Vikas, K.: Flexible Plankostenrechnung und Deckungsbeitragsrechnung, Wiesbaden: Springer Gabler.  
Kleindienst, B.: Performance Measurement und Management: Gestaltung und Einführung von Kennzahlen- und Steuerungssystemen, Wiesbaden: Springer Gabler.  
Krause, H.-U.: Controlling-Kennzahlen für ein nachhaltiges Management: Ein umfassendes Kompendium kompakt erklärter Key Performance Indicators, Berlin und Boston: De Gruyter Oldenbourg.  
Krüger, G.H.: Mit Kennzahlen Unternehmen steuern: Praxisleitfaden für Unternehmer und Berater, Herne: nwb.  
Losbichler, H./Eisl, Ch./Engelbrechtsmüller, Ch. (Hrsg.): Handbuch der betriebswirtschaftlichen Kennzahlen: Key Performance Indicators für die erfolgreiche Steuerung von Unternehmen, Wien: Linde international.  
Parmenter, D.: Key Performance Indicators: Developing, Implementing, and Using Winning KPIs, Hoboken, NJ: Wiley.  
Preißler, P.R./Preißler, G.: Entscheidungsorientierte Kosten- und Leistungsrechnung, Berlin und München: De Gruyter Oldenbourg.  
Reichmann, T./Kißler, M./Baumöl, U.: Controlling mit Kennzahlen: Die systemgestützte Controlling-Konzeption, München: Vahlen.  
Weber, J./Schäffer, U.: Einführung in das Controlling, Stuttgart: Schäffer Poeschel.

## IT-Sicherheit und IT-Recht in der digitalen Wirtschaft (W3BW\_DBM205)

### IT Security and IT Law for Digital Business

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
IT-Sicherheit und IT-Recht in der digitalen Wirtschaft	W3BW_DBM205	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	55,0	95,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden haben grundlegende Kenntnisse in den Bereichen Sicherheitsmodelle und Kryptographie, Verschlüsselungstechniken und IT-Security-Management. Sie kennen und verstehen die für IT-Fragen relevanten Rechtsnormen, insb. aus den Bereichen Internetrecht, Wettbewerbsrecht, Rechtsschutz und Immaterialgüterrecht sowie Vertragsrecht. Die Studierenden sind mit den aus Prozessen der Digitalen Transformation resultierenden Anforderungen und Risiken in Bezug auf IT-Sicherheit und IT-Recht vertraut und können deren betriebswirtschaftliche Relevanz beurteilen.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden verstehen die behandelten technischen, organisatorischen und rechtlichen Methoden bzw. Aspekte von IT-Sicherheit und können diese im betrieblichen und persönlichen Kontext korrekt einschätzen sowie geeignete Schutzmaßnahmen bewerten und begründet auswählen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind sensibilisiert für sicherheitstechnische und rechtliche Risiken bei der Gestaltung von digitalen Geschäftsmodellen, z.B. in Bezug auf den Schutz unternehmensinterner und personenbezogener Daten oder Cyber-Kriminalität. Die Studierenden verstehen die ethischen, politischen und rechtlichen Aspekte von IT-Sicherheit und IT-Recht sowie ihre Auswirkungen auf Mitarbeiter, Kunden, Lieferanten und die Gesellschaft.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden können Wirkungen von Sicherheitsrisiken für Unternehmen einschätzen und ihrer Bedeutung gemäß klassifizieren. Sie verstehen die Herausforderungen der IT-Sicherheit im Rahmen der Unternehmensstrategie und können aktuelle Fragen in einen betriebswirtschaftlichen Kontext einordnen. Die Studierenden verfügen zudem über die Fähigkeit, mögliche rechtliche Problemfelder, die bei Prozessen der digitalen Transformation entstehen können, frühzeitig zu erkennen und kritisch zu reflektieren.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>IT-Sicherheit</b>	<b>31,0</b>	<b>54,0</b>
Grundbegriffe der IT-Sicherheit: Schutzziele, Angreifer und Angriffe – Sicherheitsmodelle – grundlegende kryptographische Verfahren: Authentifikation; Hashfunktionen; digitale Signaturen und Zertifikate; Sicherheitsprotokolle und -standards – ethische, politische und rechtliche Aspekte der IT-Sicherheit – IT-Security-Management		
<b>IT-Recht</b>	<b>24,0</b>	<b>41,0</b>
Internetrecht: Telemedien, E-Business, Domains, Haftung – Datenschutz: Zulässigkeit und Sicherheit des Umgangs mit personenbezogenen Daten, Rechte der Betroffenen – Wettbewerbsrecht: Wettbewerbsbeschränkungen, unlauterer Wettbewerb – Rechtsschutz: Abmahnung, Unterlassungserklärung, Gerichtsverfahren – Immaterialgüterrecht: Schutz digitaler Werke – Vertragsrecht: Besonderheiten bei Hard-/Software, Einsatz von AGB – Strafrecht: Besonderheiten für das Internet und digitale Werke		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

Mathematik und Statistik; Grundlagen der digitalen Wirtschaft; Informationsmanagement in der digitalen Wirtschaft

### Literatur

Buchmann, J.: Einführung in die Kryptographie, Berlin und Heidelberg: Springer Spektrum.  
Eckert, C.: IT-Sicherheit: Konzepte – Verfahren – Protokolle, München: De Gruyter Oldenbourg.  
Grünendahl, R.-T./Steinbacher, A.F./Will, P.L.: Das IT-Gesetz: Compliance in der IT-Sicherheit, Wiesbaden: Springer Vieweg.  
Kappes, M.: Netzwerk- und Datensicherheit, Wiesbaden: Springer Vieweg.  
Kersten, H./Klett, G./Reuter, J./Schröder, K.-W.: IT-Sicherheitsmanagement nach der neuen ISO 27001: ISMS, Risiken, Kennziffern, Controls, Wiesbaden: Springer Vieweg.  
Nitsch, K.-W.: IT-Recht, Bremen: EHV Academicpress.  
Paar, C./Pelzl, J.: Kryptografie verständlich, Berlin und Heidelberg: Springer Vieweg.  
Poguntke, W.: Basiswissen IT-Sicherheit, Berlin und Dortmund: Springer Campus.  
Roßnagel, A./Geminn, C.L./Jandt, S./Richter, P.: Datenschutzrecht 2016 „Smart“ genug für die Zukunft? Ubiquitous Computing und Big Data als Herausforderungen des Datenschutzrechts, Kassel: Kassel University Press.  
Schwenk, J.: Sicherheit und Kryptographie im Internet, Wiesbaden: Springer Vieweg.  
Wybitul, T./Schultze-Melling, J.: Datenschutz im Unternehmen: Handbuch, Frankfurt: Deutscher Fachverlag - Fachmedien Recht und Wirtschaft.

## Business Analytics (W3BW\_DBM206)

### Business Analytics

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Business Analytics	W3BW_DBM206	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung, Laborübung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Portfolio	Siehe Prüfungsordnung	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	55,0	95,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Nach Abschluss des Moduls können die Studierenden die Funktionen von Business Analytics beschreiben, den generischen Business Analytics-Prozess erklären sowie die Instrumente von Business Analytics einordnen. Die Studierenden kennen ausgewählte Methoden zur Konzeption und Nutzung von Data Warehouses sowie verschiedene Vorgehensweisen, Technologien, Architekturen und Tools zur Analyse, Nutzung, Sammlung, Verwertung und Vermarktung digitaler Massendaten. Darauf aufbauend sind sie in der Lage, die Funktionsweise von ausgewählten Business Analytics-Anwendungsfeldern zu verstehen.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden sind mit den grundlegenden Methoden zur Analyse von umfangreichen Mengen an strukturierten und unstrukturierten Daten vertraut, können diese beurteilen und exemplarisch anwenden. Die Studierenden kennen statistische und informationstechnische Methoden zur Auswertung großer Datenmengen („Big Data“) und können diese, auch unter Zuhilfenahme entsprechender Softwaretools, interpretieren und visualisieren, um damit betriebswirtschaftliche Entscheidungen problemadäquat zu begründen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, die in Unternehmen vorhandenen, großen Datenmengen auch in ihrer Komplexität und funktionsübergreifenden Zusammenhängen zu erfassen. Sie bauen damit ihre Schnittstellenkompetenz aus und können mit IT-Spezialisten und IT-Laien über Aspekte des Datenmanagements und der Potenziale von Business Analytics aus betriebswirtschaftlicher Sicht fachadäquat kommunizieren. Sie wissen zudem um die Sensibilität von personenbezogenen Daten, können mit den ihnen im Unternehmenskontext anvertrauten Daten verantwortungsvoll umgehen und sind in der Lage, die gesellschaftliche Bedeutung von Big Data kritisch zu reflektieren.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden verstehen es, Business Analytics-Instrumente und -Tools zur Lösung praktischer Problemstellungen einzusetzen, die Ergebnisse zu interpretieren und betriebswirtschaftliche Handlungsempfehlungen abzuleiten. Sie erkennen die Potenziale von Business Analytics für eine Weiterentwicklung bestehender oder die Konzeptionierung gänzlich neuer (digitaler) Geschäftsmodelle.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Grundlagen und Anwendungen von Business Analytics</b>	<b>55,0</b>	<b>95,0</b>
- Begriffsbestimmung und -abgrenzung (Business Intelligence, Business Analytics, Data Science, Big Data u.a.) – Rahmenbedingungen und Ziele von Business Analytics – Betriebswirtschaftliche Relevanz in verschiedenen Branchen und Unternehmensfunktionen - Ausgewählte Aspekte des Datenmanagements: Data Warehouse, Data Lake u.a. - Statistische Grundlagen für Business Analytics - Business Analytics-Instrumente und -Tools: OLAP – Data Mining – Softwaretools – Tools zur Datenvisualisierung - Business Analytics-Anwendungsfelder (Social Media Analytics, Predictive Analytics u.a.)		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

Mathematik und Statistik; Grundlagen der digitalen Wirtschaft; Informationsmanagement in der digitalen Wirtschaft

## Literatur

- Aggarwal, C.C.: Data Mining: The Textbook, Cham u.a.: Springer.
- Backhaus, K./Erichson, B./Plinko, W./Weiber, R.: Multivariate Analysemethoden – Eine anwendungsorientierte Einführung, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.
- Bauer, A./Günzel, H.: Data-Warehouse-Systeme: Architektur, Entwicklung, Anwendung, Heidelberg: dpunkt.
- Cleve, J./Lämmel, U.: Data Mining, Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Davenport, T.H.: Big Data@Work, München: Vahlen.
- Freiknecht, J.: Big Data in der Praxis: Lösungen mit Hadoop, HBase und Hive, München: Hanser.
- Gluchowski, P./Chamoni, P. (Hrsg.): Analytische Informationssysteme: Business Intelligence-Technologien und Anwendungen, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.
- Kemper, H.-G./Baars, H./Mehanna, W.: Business Intelligence - Grundlagen und praktische Anwendungen, Wiesbaden: Vieweg+Teubner.
- Kieninger, M. (Hrsg.): Digitalisierung der Unternehmenssteuerung: Prozessautomatisierung, Business Analytics, Big Data, SAP S/4 HANA, Anwendungsbeispiele, Stuttgart: Schäffer Poeschel.
- Laursen, G.H.N./Thorlund, J.: Business Analytics for Managers: Taking Business Intelligence Beyond Reporting, Hoboken, NJ: Wiley.
- Müller, R.M./Lenz, H.-J.: Business Intelligence, Berlin und Heidelberg: Springer.
- Nussbaumer Knaflitz, C.: Storytelling mit Daten: Die Grundlagen der effektiven Kommunikation und Visualisierung mit Daten, München: Vahlen.
- Provost, F./Fawcett, T.: Data Science für Unternehmen: Data Mining und datenanalytisches Denken praktisch anwenden, Frechen: mitp.
- Rahm, E./Saake, G./Sattler K.-U.: Verteiltes und Paralleles Datenmanagement: Von verteilten Datenbanken zu Big Data und Cloud, Berlin und Heidelberg: Springer Vieweg.
- Schneider, D./Jordan, C./Welker, P./Wehner, J.: Data Warehouse Blueprints: Business Intelligence in der Praxis, München: Hanser.
- Schön, D.: Planung und Reporting: Grundlagen, Business Intelligence, Mobile BI und Big-Data-Analytics, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Seiter, M.: Business Analytics: Effektive Nutzung fortschrittlicher Algorithmen in der Unternehmenssteuerung, München: Vahlen.
- Werner, A.: Social Media - Analytics & Monitoring, Heidelberg: dpunkt.

## Kundenorientierung in der digitalen Wirtschaft (W3BW\_DBM207)

### Customer Orientation in Digital Business

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Kundenorientierung in der digitalen Wirtschaft	W3BW_DBM207	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Kombinierte Modulprüfung - Klausur und Referat	Siehe Prüfungsordnung	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	55,0	95,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse ausgewählter Themen des Marketing und des Vertriebs mit Bezug zu digitalen Herausforderungen. Sie erkennen, wie Kaufentscheidungen von Konsumenten oder Organisationen zustande kommen und kennen die Optionen zu deren Beeinflussung entlang der Customer Journey. Die Studierenden können die Bedeutung von Daten für fundierte markt- und kundenbezogene Entscheidungen abschätzen und kritisch reflektieren. Sie haben ferner ihre Kenntnisse über die Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes ausgewählter Marketing-Instrumente unter besonderer Berücksichtigung aktueller Konzepte im Kontext der Digitalisierung vertieft (z.B. digitale Produkte und Dienstleistungen, Aufbau situationsspezifischer Kommunikationskonzepte unter besonderer Berücksichtigung sozialer Medien, neue Konzepte der Preis- und Konditionenpolitik sowie des eCommerce). Sie wissen zudem um die besonderen Herausforderungen einer dauerhaften Kundenbindung und die Möglichkeiten zu deren Unterstützung durch Customer Relationship Management-Systeme.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, die Instrumente aus dem Themenfeld Business Analytics in Marketing und Vertrieb anzuwenden und problemgerechte, datenbasierte Lösungen für komplexe Problemstellungen zu entwickeln. Sie können darüber hinaus ausgewählte Marketingtechniken und -werkzeuge im Kontext der Gestaltung digitaler Kundenkontaktpunkte anwenden.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden haben ein Bewusstsein für Probleme der Beeinflussung von Menschen durch Marketing und Vertrieb im Kontext der Digitalisierung entwickelt und können sich mit den damit einhergehenden ökonomischen, sozialen und ethischen Spannungsfeldern kritisch auseinandersetzen.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, ihr Marketing- und Vertriebswissen sowie ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten in diesem Feld auf neue Situationen zu übertragen und geeignete Problemlösungen zu entwickeln. Sie können das erworbene Wissen sowie Fähigkeiten und Fertigkeiten in realen Problemstellungen anwenden. Sie planen selbstständig Marketing- und Vertriebsprojekte, auch mit digitalem Bezug, realisieren diese und reflektieren kritisch den Projekterfolg sowie ihre Vorgehensweise.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Neue Konzepte in Marketing und Vertrieb</b>	<b>55,0</b>	<b>95,0</b>
Käuferverhalten – Customer Journey – Datenbasierte Produkt-, Preis-, Kommunikations- und Distributionspolitik – Social Media Marketing – eCommerce – Kundenbindung und CRM		



## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre; Grundlagen der digitalen Wirtschaft; Informationsmanagement in der digitalen Wirtschaft; Business Analytics

## Literatur

- Becker, J.: Marketing-Konzeption: Grundlagen des ziel-strategischen und operativen Marketing-Managements, München: Vahlen.
- Bruhn, M./Hadwich, K. (Hrsg.): Dienstleistungen 4.0: Konzepte – Methoden – Instrumente, Band 1. Forum Dienstleistungsmanagement, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Bruhn, M.: Relationship Marketing: Das Management von Kundenbeziehungen, München: Vahlen.
- Chaffey, D./Smith, P.R.: Digital marketing Excellence: Planning, Optimizing and Integrating Online Marketing, London und New York: Routledge.
- Heinemann, G.: Der neue Online-Handel: Geschäftsmodelle, Geschäftssysteme und Benchmarks im E-Commerce, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Heinemann, G.: Die Neuausrichtung des App- und Smartphone-Shopping: Mobile Commerce, Mobile Payment, LBS, Social Apps und Chatbots im Handel, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Helmke, S./Uebel, M.: Effektives Customer Relationship Management: Instrumente – Einführungskonzepte – Organisation, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Homburg, Ch.: Marketingmanagement: Strategie – Instrumente – Umsetzung – Unternehmensführung, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Kotler, P./Kartajaya, H./Setiawan, I.: Marketing 4.0: Der Leitfaden für das Marketing der Zukunft, Frankfurt und New York: Campus.
- Kotler, P./Keller, K.L./Opresnik, M.: Marketing-Management: Konzepte – Instrumente - Unternehmensfallstudien, Hallbergmoos: Pearson.
- Kreutzer, R.T.: Praxisorientiertes Online-Marketing: Konzepte - Instrumente – Checklisten, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Lammenett, E.: Online-Marketing-Konzeption: Der Weg zum optimalen Online-Marketing-Konzept, Roetgen: Lammenett Eigenverlag.
- Lammenett, E.: Praxiswissen Online-Marketing, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Meffert, H./Burmans, Ch./Kirchgeorg, M.: Marketing: Grundlagen marktorientierter Unternehmensführung. Konzepte – Instrumente – Praxisbeispiele, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Miller, M.: B2B Digital Marketing: Using the Web to Market Directly to Businesses, Indianapolis: Que.
- Neckel, P./Knobloch, B.: Customer Relationship Analytics: Praktische Anwendungen des Data Mining im CRM, Heidelberg: dpunkt.
- Scharf, A./Schubert, B./Hehn, P.: Marketing: Einführung in Theorie und Praxis, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

## Methoden für die digitale Wirtschaft (W3BW\_DBM208)

### Methods for Digital Business

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Methoden für die digitale Wirtschaft	W3BW_DBM208	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung, Case Study

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Portfolio	Siehe Pruefungsordnung	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	55,0	95,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden kennen und verstehen die Ziele eines traditionellen Projektmanagements, können mit den besonderen Herausforderungen dieser Arbeitsform umgehen und das Projektmanagement in die Organisation eines Unternehmens einordnen. Sie können darüber hinaus die Unterschiede zu den modernen, agilen Formen eines Projektmanagements aufzeigen und reflektieren. Die Studierenden erlangen umfassendes Faktenwissen zu Methoden der Geschäftsprozessmodellierung und -optimierung. Sie können die Anwendbarkeit der einzelnen Methoden in der Praxis beurteilen und ein Projekt in diesem Umfeld konzipieren.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, Methoden des Projektmanagements anzuwenden und ein Projekt erfolgreich zu bearbeiten. Sie können darüber hinaus aus praktischen Fragestellungen Projektaufgaben ableiten sowie deren Durchführung methodisch planen, steuern und überwachen. Sie sind weiterhin in der Lage, Werkzeuge der Geschäftsprozessmodellierung zuzuordnen sowie Prozesse methodengestützt in strukturierter Form aufzubereiten. Den Studierenden ist es unter Anwendung der Methoden des Prozessmanagements ferner möglich, Prozesse zu visualisieren, kritisch zu reflektieren und so Prozessverbesserungen zu generieren.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden besitzen die Fähigkeit zur arbeitsteiligen und koordinierten Teamarbeit, zur Kommunikation und zur Präsentation von Projektergebnissen. Sie kennen die Konflikte, die dabei entstehen können, und wissen, dass eine kompetente Moderation zur Lösung dieser Konflikte erforderlich ist. Die Studierenden haben die Kompetenz erworben, bei der Gestaltung von Prozessen soziale Aspekte von Mitarbeitern und Kunden zu berücksichtigen.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden können den jeweiligen Aufbau, die konzeptionellen Grundlagen und Eigenheiten sowie die praktische Eignung verschiedener Modelle und Konzeptionen von Projektmanagement beurteilen und anwenden. Sie können Projekte in Praxiskontexten planen, strukturieren, steuern, bewerten und integrieren. Weiterhin haben sie die Kompetenz erworben, für das Modellieren, Managen und Optimieren der IT- und Prozesslandschaft im Unternehmen geeignete Methoden auszuwählen und selbstständig Lösungen zu erarbeiten.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Projektmanagement für die digitale Wirtschaft</b>	<b>35,0</b>	<b>60,0</b>
Grundlagen Projekt und Projektmanagement – Phasenkonzepte und Vorgehensmodelle – Projektorganisation – Führung in und von Projektteams – operatives vs. strategisches Projektmanagement – Planung von Projektterminen, Projektkosten und Projektressourcen – Projektcontrolling – IT-gestütztes Projektmanagement – Agiles Projektmanagement		
<b>Geschäftsprozessmanagement</b>	<b>20,0</b>	<b>35,0</b>
Grundlagen des Prozess- und Geschäftsprozessmanagements – Modellierung von Geschäftsprozessen: Ereignisgesteuerte Prozessketten (EPK) – Business Process Model and Notation (BPMN 2.0; Signavio Process Manager) – Business Process Reengineering – Workflow Management und Geschäftsprozessautomatisierung		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre; Wertschöpfung in der digitalen Wirtschaft

## Literatur

Allweyer, T.: BPMN 2.0 - Business Process Model and Notation, Norderstedt: Books on Demand  
Becker, J./Kugeler, M./Rosemann, M. (Hrsg.): Prozessmanagement. Ein Leitfaden zur prozessorientierten Organisationsgestaltung, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.  
Drescher, A./Koschmider, A./Oberweis, A.: Modellierung und Analyse von Geschäftsprozessen, Berlin: De Gruyter Oldenbourg.  
Freund, J./Rücker, B.: Praxishandbuch BPMN: mit Einführung in CMMN und DMN, München: Hanser  
Gadatsch, A.: Grundkurs Geschäftsprozess-Management, Wiesbaden: Springer Vieweg.  
Patzak, G./Rattay, G.: Projektmanagement: Leitfaden zum Management von Projekten, Projektportfolios und projektorientierten Unternehmen, Wien: Linde international.  
Pichler, R.: Agiles Produktmanagement mit Scrum: Erfolgreich als Product Owner arbeiten, Heidelberg: dpunkt.  
Preußig, J.: Agiles Projektmanagement - Einsatz im klassischen Projektumfeld, Freiburg: Haufe-Lexware.  
Scheer, A.-W.: ARIS-Modellierungsmethoden, Metamodelle, Anwendungen, Berlin u.a.: Springer.  
Schmelzer, H. J./Sesselmann, W.: Geschäftsprozessmanagement in der Praxis, München: Hanser.  
Staud, J.L.: Geschäftsprozessanalyse, Berlin u.a.: Springer.  
Tiemeier, E. (Hrsg.): Handbuch IT-Projektmanagement: Vorgehensmodelle, Managementinstrumente, Good Practices, München: Hanser.

## Digitale Transformation – Geschäftsmodelle (W3BW\_DBM209)

### Digital Transformation – Business Models

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Digitale Transformation – Geschäftsmodelle	W3BW_DBM209	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung, Projekt, Laborübung, Case Study

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Portfolio	Siehe Prüfungsordnung	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
300,0	100,0	200,0	10

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden kennen die grundlegenden Konzepte zur Systematisierung von Geschäftsmodellen sowie die wichtigsten Instrumente zu deren Entwicklung, insb. auch Methoden der Ideengenerierung. Verbunden mit Faktenwissen zu einzelnen Gestaltungsfeldern der Digitalen Transformation sowie zum digitalen Reifegrad von Unternehmen sind die Studierenden darauf aufbauend in der Lage, eine Identifikation sowie Fragen der Ausgestaltung von digitalen Geschäftsmodellen, differenziert nach technologiegetriebenen oder hybriden Formen, vorzunehmen. Die Studierenden kennen zudem Standardverfahren zur Bewertung und Finanzierung von Geschäftsmodellen und können deren Tauglichkeit für die Entwicklung digitaler Geschäftsmodelle bewerten.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, Geschäftsmodelle im Allgemeinen sowie digitale Geschäftsmodelle im Besonderen zu dokumentieren, zu analysieren sowie auf Basis einschlägiger Methoden der Ideengenerierung neu oder weiter zu entwickeln. Sie sind zudem befähigt, klassische und moderne Instrumente der Finanzierung von Geschäftsmodellen situativ anzuwenden und zu bewerten.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können sich auf die z.T. divergenten Interessenlagen der in Prozessen der digitalen Transformation involvierten internen und externen Personen bzw. Marktpartner einstellen sowie eine Mittlerfunktion zwischen betriebswirtschaftlichen und informatikbezogenen Anforderungen wahrnehmen. Sie sind sensibilisiert für die ökonomischen, technologischen und sozialen Herausforderungen, die mit der Suche nach und Implementierung von Geschäftsmodellen im Lichte digitaler Transformationsprozesse einhergehen.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden haben ein integratives Verständnis entwickelt, wie digitale Geschäftsmodelle im Spannungsfeld von Kosten- und Finanzierungserfordernissen einerseits sowie Erlöspotenzialen durch marktbezogene nutzenstiftende Leistungen andererseits auszugestalten sind. Sie sind in der Lage, die sich aus dem Zusammenspiel von betriebswirtschaftlichen, technologischen und sozio-ökonomischen Rahmenbedingungen ergebenden Geschäftsmodellausprägungen (z.B. Smart Factories) als Schlüsselfaktoren für Unternehmenserfolg zu verstehen. Darüber hinaus sind sie sich der Interdependenzen zu den Themenfeldern Innovationsmanagement und Organisationsentwicklung im Rahmen einer zukunftsgerichteten Unternehmensführung bewusst.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Grundlagen und Entwicklung von Geschäftsmodellen</b>	<b>24,0</b>	<b>48,0</b>
Begriffsbestimmung und Grundlagen Digitaler Transformation – Wandel von Geschäftsmodellen durch Digitale Transformation – Merkmale digitaler Geschäftsmodelle – Konzepte zur Systematisierung von Geschäftsmodellen – Instrumente zur Entwicklung von Geschäftsmodellen (insb. Business Model Canvas und St. Galler Business Model Navigator; Kreativtechniken z.B. Design Thinking)		
<b>Ausgestaltung digitaler Geschäftsmodelle</b>	<b>60,0</b>	<b>120,0</b>
- Ausgewählte Gestaltungsfelder der Digitalen Transformation: Digitale Ökosysteme/Plattform-Strategien; Digitale Kundeninteraktion und -integration (z.B. Digital Customer Experience; Open Innovation) - Reifegradanalyse digitaler Geschäftsmodelle - Ausprägungen digitaler Geschäftsmodelle: Technologiegetriebene digitale Geschäftsmodelle (z.B. auf Basis von Cloudcomputing; Data Analytics; Künstlicher Intelligenz; Blockchain; IoT; Additiver Fertigung) – Hybride digitale Geschäftsmodelle (z.B. systematisiert nach Smart Production/Industrie 4.0; Smart Products/Services; Smart Networks)		
<b>Finanzierung von Geschäftsmodellen</b>	<b>16,0</b>	<b>32,0</b>
Moderne Formen der Unternehmensfinanzierung (z.B. Venture Capital; Private Equity) – Finanzierung digitaler Geschäftsmodelle (z.B. Corporate Venturing; Crowdfunding; Öffentliche Förderung)		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
Alle Studienrichtungskernmodule Semester 1 bis 4; Unternehmensrechnung

## Literatur

Beck, R.: Crowdfunding: Die Investition der Vielen, Kulmbach: Börsenbuch Verlag.

Becker, W./Ulrich, P./Stradtman, M.: Geschäftsmodellinnovationen als Wettbewerbsvorteil mittelständischer Unternehmen, Wiesbaden: Springer Gabler.

Borgmeier, A./Grohmann, A./Gross, S. (Hrsg.): Smart Services und Internet der Dinge: Geschäftsmodelle, Umsetzung und Best Practices, München: Hanser.

Gassmann, O./Frankenberger, K./Csik, M.: Geschäftsmodelle entwickeln. 55 innovative Konzepte mit dem St. Galler Business Model Navigator, München: Hanser.

Gassmann, O./Sutter, P.: Digitale Transformation im Unternehmen gestalten, München: Hanser.

Gentsch, P.: Künstliche Intelligenz für Sales, Marketing und Service, Wiesbaden: Springer Gabler

Graf, A./Schneider, H.: Das E-Commerce Buch: Marktanalysen – Geschäftsmodelle – Strategien, Frankfurt: Deutscher Fachverlag.

Hahn, C. (Hrsg.): Finanzierung und Besteuerung von Start-up-Unternehmen, Wiesbaden: Springer Gabler.

Hoffmeister, C.: Digital Business Modelling. Digitale Geschäftsmodelle entwickeln und strategisch verankern, München: Hanser.

Hoffmeister, C.: Digitale Geschäftsmodelle richtig einschätzen, München: Hanser.

Jung, H.H./Kraft, P. (Hrsg.): Digital vernetzt. Transformation der Wertschöpfung, München: Hanser.

Kollmann, T.: E-Business: Grundlagen elektronischer Geschäftsprozesse in der Digitalen Wirtschaft, Wiesbaden: Springer Gabler.

Kreutzer, R.T./Neugebauer, T./Pattloch, A.: Digital Business Leadership. Digitale Transformation – Geschäftsmodell-Innovation – agile Organisation – Change Management, Wiesbaden: Springer Gabler.

Lemke, C./Brenner, W./Kirchner, K.: Einführung in die Wirtschaftsinformatik: Band 2: Gestalten des digitalen Zeitalters, Berlin: Springer Gabler.

Matzler, K./Bailom, F./von den Eichen, S.F./Ansober, M.: Digital Disruption, München: Vahlen.

Osterwalder, A./Pigneur, Y.: Business Model Generation, Frankfurt: Campus.

Perridon, L./Steiner, M./Rathgeber, A.W.: Finanzwirtschaft der Unternehmung, München: Vahlen.

Porter, M.E./Heppelmann, J.E.: How Smart, Connected Products Are Transforming Companies, in: Harvard Business Review 93, 2015, 96-114.

Rogers, D.L.: Digitale Transformation, Frechen: mitp.

Schallmo, D./Rusnjak, A./Anzengruber, J./Werani, T./Jünger, M. (Hrsg.). Digitale Transformation von Geschäftsmodellen: Grundlagen, Instrumente und Best Practices, Wiesbaden: Springer Gabler.

Strauß, R.E.: Digital Business Excellence: Strategien und Erfolgsfaktoren im E-Business, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

Weitnauer, W.: Handbuch Venture Capital: Von der Innovation zum Börsengang, München: Beck.

Wirtz, B.W.: Business Model Management: Design - Instrumente - Erfolgsfaktoren von Geschäftsmodellen, Wiesbaden: Springer Gabler.

## Digitale Transformation – Technologie (W3BW\_DBM210)

### Digital Transformation – Technology

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Digitale Transformation – Technologie	W3BW_DBM210	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung, Laborübung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	120	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	50,0	100,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden kennen Grundlagen, Konzepte und Architekturen verteilter Systeme einerseits sowie – darauf aufbauend – ausgewählte moderne Anwendungen wie z.B. Cloud Computing oder Blockchain andererseits. Darüber hinaus sind sie im Allgemeinen in der Lage, die für Prozesse der digitalen Transformation maßgebenden technologischen Konzepte zu identifizieren und zu klassifizieren sowie deren Potenziale für die Entwicklung digitaler Geschäftsmodelle abzuschätzen und zu reflektieren. Im Speziellen sind sie diesbezüglich mit den wesentlichen Themengebieten und Anwendungsfeldern der Künstlichen Intelligenz vertraut.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden kennen die wichtigsten technologischen Grundlagen und technologiebasierten Konzepte für die digitale Transformation und können diese in praxisrelevanten Kontexten zuordnen, beurteilen und anwenden.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können die Auswirkungen und Konsequenzen der vorgestellten Technologien, insb. der Entwicklungen in den Themenfeldern der Künstlichen Intelligenz und des Maschinellen Lernens, in einen sozio-ökonomischen Kontext setzen und abschätzen. Zugleich sind sie sich der gesellschaftlichen Verantwortung von Unternehmen bei deren Nutzung bewusst und wägen die Chancen und Risiken von neuen (digitalen) Technologien hinsichtlich der Auswirkungen auf Wirtschaft und Gesellschaft ab.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Mit dem Wissen um die wichtigsten technologischen Grundlagen und technologiebasierten Konzepte für die digitale Transformation sind die Studierenden in der Lage, Potenziale für Kostensenkungen und/oder für eine Steigerung des Kundennutzens betrieblicher Lösungen zu identifizieren und abzuschätzen. Darüber hinaus haben sie ein Verständnis für die interdisziplinären Konsequenzen IT-bezogener Schlüsseltechnologien insb. mit Blick auf die Suche nach neuen und/oder die Ausgestaltung von bestehenden (digitalen) Geschäftsmodellen entwickelt.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Grundlagen und Anwendungen verteilter Systeme</b>	<b>20,0</b>	<b>40,0</b>
- Grundlagen verteilter Systeme: Entwurfs- und Implementierungsansätze; Serviceorientierte Architektur (SOA) – Middleware-Konzepte – synchrone Kommunikation: entfernter Methodenaufruf – asynchrone Kommunikation: Messaging-Systeme - Anwendungen verteilter Systeme: Embedded Systems – Cloud Computing – Blockchain – Software Agenten		
<b>Technologiebasierte Konzepte für die digitale Wirtschaft</b>	<b>30,0</b>	<b>60,0</b>
- Wissensbasierte Systeme - Grundlagen Künstlicher Intelligenz (KI) – Maschinelles Lernen – Neuronale Netze - Aktuelle Technologietrends: z.B. Augmented/Virtual Reality; Sensorik und Sensornetzwerke; Robotik; (Industrie 4.0-)Standards		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

Alle Studienrichtungskernmodule Semester 1 bis 4

## Literatur

- Alpaydin, E.: Introduction to Machine Learning, Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Bauernhansl, T./ten Hompel, M./Vogel-Heuser, B. (Hrsg.): Industrie 4.0 in Produktion, Automatisierung und Logistik. Anwendungen, Technologien, Migration, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Baun, C./Kunze, M./Nimis, J./Tai, S.: Cloud Computing: Web-basierte dynamische IT-Services, Berlin und Heidelberg: Springer.
- Bengel, G.: Grundkurs Verteilte Systeme: Grundlagen und Praxis des ClientServer und Distributed Computing, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Borgmeier, A./Grohmann, A./Gross, S.F.: Smart Services und Internet der Dinge: Geschäftsmodelle, Umsetzung und Best Practices: Industrie 4.0, Internet of Things (IoT), Machine-to-Machine, Big Data, Augmented Reality Technologie, München: Hanser.
- Burgwinkel, D.: Blockchain Technology, Berlin und Boston: De Gruyter Oldenbourg.
- Dörner, R./Broll, W./Grimm, P./Jung, B. (Hrsg.): Virtual und Augmented Reality (VR / AR), Berlin und Heidelberg: Springer Vieweg.
- Drescher, D.: Blockchain Grundlagen, Frechen: mitp.
- Engemann, C./Sudmann, A.: Machine Learning - Medien, Infrastrukturen und Technologien der Künstlichen Intelligenz, Bielefeld: transcript.
- Ertel, W.: Grundkurs Künstliche Intelligenz: Eine praxisorientierte Einführung, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Heinze, R./Manzei, C./Schleupner, L. (Hrsg.) Industrie 4.0 im internationalen Kontext: Kernkonzepte, Ergebnisse, Trends, Berlin u.a.: Beuth.
- Hertzberg, J./Lingemann, K./Nüchter, A.: Mobile Roboter: Eine Einführung aus Sicht der Informatik, Berlin und Heidelberg: Springer Vieweg.
- Hofmann, J.: Die digitale Fabrik: Auf dem Weg zur digitalen Produktion Industrie 4.0, Berlin u.a.: Beuth.
- Hwang, K./Chen, M.: Big-Data Analytics for Cloud, IoT and Cognitive Computing, Hoboken, NJ: Wiley.
- Kruse, R. u.a.: Computational Intelligence: Eine methodische Einführung in Künstliche Neuronale Netze, Evolutionäre Algorithmen, Fuzzy-Systeme und Bayes-Netze, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Maier, H.: Grundlagen der Robotik, Berlin: VDE Verlag.
- Mehler-Bicher, A./Steiger, L.: Augmented Reality: Theorie und Praxis, München: De Gruyter, Oldenbourg.
- Oechsle, R.: Parallele und verteilte Anwendungen in Java, München: Hanser.
- Rahm, E./Saake, G./Sattler, K.-U.: Verteiltes und paralleles Datenmanagement: von verteilten Datenbanken zu Big Data und Cloud, Berlin und Heidelberg: Springer-Vieweg.
- Reinhart, G. (Hrsg.): Handbuch Industrie 4.0: Geschäftsmodelle, Prozesse, Technik, München: Hanser.
- Riegelmayr, W.P.: Industrie 4.0 - Vernetzungen für die digitale Fabrik, Berlin: VDE Verlag.
- Russel, S./Norvig, P.: Künstliche Intelligenz: ein moderner Ansatz, München: Pearson.
- Schill, A./Springer, T.: Verteilte Systeme - Grundlagen und Basistechnologien, Berlin und Heidelberg: Springer Vieweg.
- Vogel-Heuser, B./Bauernhansl, T./ten Hompel, M. (Hrsg.): Handbuch Industrie 4.0, Bände 1 bis 4, Berlin: Springer Vieweg.

## Digitale Transformation – Arbeitswelt (W3BW\_DBM211)

### Digital Transformation – Labour

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Digitale Transformation – Arbeitswelt	W3BW_DBM211	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	1

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung, Case Study

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Portfolio	Siehe Prüfungsordnung	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	50,0	100,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden sind mit den für eine Digitale Transformation erforderlichen Anpassungen traditioneller Organisationsformen vertraut. Sie verstehen, dass sich dafür Kompetenzanforderungen in der Arbeitswelt ändern. Ihnen ist die Bedeutung der Unternehmenskultur in diesem Zusammenhang bewusst und dass Mitarbeiterführung in einer digital vernetzten Welt anderen Gestaltungsanforderungen unterliegt. Sie kennen und verstehen die Erfolgsmerkmale und Vorgehensweisen, nach denen für moderne Organisationen notwendige Veränderungen identifiziert und gestaltet werden können.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden können die verschiedenen Formen von Arbeit und Organisation in einer digitalen Wirtschaft analysieren und bewerten. Sie haben insb. die Kompetenz zur aktiven Gestaltung von Prozessen der Digitalen Transformation, indem sie hierfür Instrumente des Change Managements zielgerichtet einsetzen sowie Veränderungsprozesse initiieren und begleiten können.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können die sozio-ökonomischen Folgen der Vierten Industriellen Revolution in ihren Auswirkungen auf neue Formen der Arbeitswelt und Organisationsgestaltung abschätzen und kritisch reflektieren. Ferner sind sie in der Lage, die daraus resultierenden Veränderungsprozesse für das Management und die Mitarbeiter eines Unternehmens zu reflektieren. Sie haben insb. auch ein Verständnis für die damit vielfach einhergehenden Ängste in Wirtschaft und Gesellschaft entwickelt und sind in der Lage, hierauf adäquat zu reagieren.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden sind für die weitreichenden, vielfach disruptiven Auswirkungen der Digitalen Transformation auf die Wertschöpfungsprozesse in allen Bereichen eines Unternehmens sensibilisiert. Sie verstehen zum einen die Bedeutung einer integralen Entwicklung von Unternehmen in Richtung einer digitalen Organisation und können diese aktiv mitgestalten. Sie können zum anderen auch konfliktbehaftete Veränderungsprozesse, in denen unterschiedliche Perspektiven und Interessen eine Rolle spielen, verantwortlich und ausgleichend begleiten und mitgestalten.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Arbeit und Organisation in der digitalen Wirtschaft</b>	30,0	60,0
Organisationsformen für die Digitale Transformation – Neue Formen der Arbeit – Kompetenzen für digitale Geschäftsmodelle – Digitale Transformation und Unternehmenskultur – Digital Leadership – Ethische und soziale Aspekte der Digitalen Transformation		
<b>Change Management</b>	20,0	40,0
Bedeutung des Change Management für die Digitale Transformation – Psychologische Faktoren in Change Management-Prozessen – Motivations- und Anreizsysteme – Prozessverläufe – Methoden, Instrumente und Formate des Change Management – Kommunikationskonzepte		



## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

Alle Studienrichtungskernmodule Semester 1 bis 5; Personalwirtschaft, Organisation und Projektmanagement

## Literatur

- Creusen, U./Gall, B./Hackl, O.: Digital Leadership: Führung in Zeiten des digitalen Wandels, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Doppler, K./Lauterburg, Ch.: Change Management. Den Unternehmenswandel gestalten, Frankfurt u.a.: Campus.
- Eder, M.: Digitale Evolution: Wie die digitalisierte Ökonomie unser Leben, Arbeiten und Miteinander verändern wird, Wiesbaden: Springer.
- Franken, S.: Führen in der Arbeitswelt der Zukunft: Instrumente, Techniken und Best-Practice-Beispiele, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Glöger, B./Margetich, J.: Das Scrum-Prinzip: Agile Organisationen aufbauen und gestalten, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Grote, S./Goyk, R.: Führungsinstrumente aus dem Silicon Valley: Konzepte und Kompetenzen, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.
- Hirsch-Kreinsen, H./Itterman, P./Niehaus, J. (Hrsg.): Digitalisierung industrieller Arbeit: Die Vision Industrie 4.0 und ihre sozialen Herausforderungen, Baden-Baden: Nomos.
- Hofert, S.: Agiler führen: Einfache Maßnahmen für bessere Teamarbeit, mehr Leistung und höhere Kreativität, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Keuper, F./Schomann, M./Sikora, L./Wassef, R. (Hrsg.): Disruption und Transformation Management, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Kotter, J.P.: Leading Change, München: Vahlen.
- Kreutzer, R.T./Neugebauer, T./Pattloch, A.: Digital Business Leadership. Digitale Transformation – Geschäftsmodell-Innovation – agile Organisation – Change Management, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Lauer, T.: Change Management: Grundlagen und Erfolgsfaktoren, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.
- Petry, T. (Hrsg.): Digital Leadership: Erfolgreiches Führen in Zeiten der Digital Economy, Freiburg u.a.: Haufe.
- Scheller, T.: Auf dem Weg zur agilen Organisation, München: Vahlen.
- Schircks, A.D./Drenth, R./Schneider, R. (Hrsg.): Strategie für Industrie 4.0: Praxiswissen für Mensch und Organisation in der digitalen Transformation, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Spieß, B./Fabisch, N. (Hrsg.): CSR und neue Arbeitswelten: Perspektivwechsel in Zeiten von Nachhaltigkeit, Digitalisierung und Industrie 4.0, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Strohmeier, S.; Piazza, F.: Human Resource Intelligence und Analytics, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Summa, L.: Digitale Führungszintelligenz, Wiesbaden: Springer Gabler.

## Integrationsseminar zu ausgewählten Themen der digitalen Wirtschaft (W3BW\_DBM212)

### Integration Seminar on Selected Digital Business Topics

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Integrationsseminar zu ausgewählten Themen der digitalen Wirtschaft	W3BW_DBM212	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Seminar, Projekt, Laborübung, Case Study

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Projektbericht (mit Präsentation)	Siehe Prüfungsordnung	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	50,0	100,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden haben vertiefte Einblicke in aktuelle Fragen des Managements von Unternehmen unter besonderer Berücksichtigung des digitalen Wandels in Wirtschaft und Gesellschaft erlangt. Sie konnten ein kritisches Verständnis der behandelten Fachinhalte entwickeln und sind – bezogen auf die jeweilige Themenstellung – in der Lage, das bislang erlernte konzeptionelle betriebswirtschaftliche und (wirtschafts-)informatikbezogene Grundlagenwissen gleichermaßen integrativ wie praxisbezogen anzuwenden.
<b>Methodenkompetenz</b>	Bezogen auf die im Integrationsseminar bearbeiteten Themen können die Studierenden die Relevanz ausgewählter Methoden und Techniken im fachlichen Kontext sowie im beruflichen Anwendungsfeld einschätzen und ihre Praktikabilität sowie ihre Grenzen beurteilen. Sie sind insb. in der Lage, moderne Methoden zur Suche nach sowie zur Gestaltung und Bewertung von digitalen Geschäftsmodellen problembezogen anzuwenden und kritisch zu reflektieren.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können selbstständig und eigenverantwortlich eine Fragestellung bearbeiten, sich dazu tiefgehend und reflektierend in neue Themengebiete, die einen Bezug zur digitalen Wirtschaft aufweisen, einarbeiten und dabei eigenständig Recherchearbeit leisten. Im Falle einer gemeinsamen Erarbeitung eines Themas werden zusätzlich Teamfähigkeit, Konfliktfähigkeit und Kommunikationsfähigkeit gefördert.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Durch das Nutzen einer Plattform, auf der sie den Umgang mit komplexen und schlecht strukturierten Problemstellungen einüben, können sich die Studierenden auf die zukünftigen beruflichen Herausforderungen vorbereiten. Die Kombination der Anwendung von geeigneten theoretisch-modellhaften Konstrukten einerseits und sinnvollen pragmatischen Lösungsmethoden andererseits befähigt sie, die vorgegebenen, komplexen Fragestellungen einer konstruktiven Lösung zuzuführen. Sie können die Anwendbarkeit und den Nutzen von Theorien für die Praxis im Allgemeinen sowie die Bedeutung interdisziplinären Denkens und Problemlösens im Spannungsfeld von BWL und (Wirtschafts-)Informatik im Besonderen einschätzen.

Lerneinheiten und Inhalte		
Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Integrationsseminar</b>	<b>50,0</b>	<b>100,0</b>
Gegenstand des Seminars ist es, aktuelle Entwicklungen der Managementlehre unter besonderer Berücksichtigung des digitalen Wandels wissenschaftlich fundiert aufzuarbeiten und mit aktuellen Fragen der Unternehmenspraxis zu verknüpfen.		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

-

### Voraussetzungen

Alle Studienrichtungskernmodule Semester 1 bis 4; alle Module Betriebswirtschaftslehre

### Literatur

Aktuelle Literatur entsprechend der thematischen Seminar-Ausrichtung. Es wird jeweils die aktuellste Auflage zugrunde gelegt.

## Controlling und Rechnungslegung (W3BW\_DBM301)

### Controlling and Accounting

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Controlling und Rechnungslegung	W3BW_DBM301	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	180	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
300,0	100,0	200,0	10

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Aufbauend auf bereits bekannten Grundlagen des Finanz- und Rechnungswesens sowie der Unternehmenssteuerung sind die Studierenden in der Lage, weitergehende Inhalte und instrumentelle Ausgestaltungsmöglichkeiten verschiedener Ansätze des Controlling sowie eines führungsorientierten Rechnungswesens zu benennen und kritisch zu reflektieren. Darüber hinaus sind sie mit den Besonderheiten der Internationalen Rechnungslegung sowie der Konzernrechnungslegung vertraut und können deren Bedeutung für die Lösung praktischer Fragestellungen beurteilen. Übergreifend sind sich die Studierenden der Herausforderungen der Digitalisierung für das Finanz- und Rechnungswesen, insb. im Bereich Controlling, bewusst.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, die Systeme und Prinzipien der Kosten- und Leistungsrechnung und des Kostenmanagements sowie weitere führungsorientierte Instrumente des Controlling auch im Kontext der Digitalisierung anwendungsbezogen und zielgerichtet einzusetzen. Sie haben sich darüber hinaus das erforderliche Wissen erarbeitet, um Jahresabschlüsse auch nach internationalen Rechnungslegungsstandards erstellen und analysieren sowie die Grundfragen der Konzernrechnungslegung problemorientiert lösen zu können.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden haben ein grundlegendes Verständnis dafür entwickelt, welche Bedeutung das Rechnungswesen in seinen verschiedenen internen und externen Ausprägungen für die verschiedenen Stakeholder eines Unternehmens besitzt. Sie sind sich insbesondere bewusst, welchen Einfluss die Daten des Rechnungswesens und die Instrumente des Controlling auf das Verhalten von Mitarbeitern haben können. Zudem können sie die Auswirkungen der Digitalen Transformation insb. auf Fragen der künftigen Ausgestaltung von Controllingaufgaben einschätzen.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden haben eine umfassende Vorstellung von den vielschichtigen und komplexen Zusammenhängen der internen und der externen Unternehmensrechnung entwickelt. Sie sind in der Lage, Rechnungslegungssysteme konzeptionell zu gestalten. Mit den Interdependenzen der Unternehmensrechnung zu anderen Unternehmensfunktionen und deren Führungsunterstützungsfunktion sind die Studierenden vertraut. Sie können zudem die Auswirkungen unternehmerischer Entscheidungen auf Größen des Rechnungswesens kritisch reflektieren.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Controlling und Führungsorientiertes Rechnungswesen</b>	<b>50,0</b>	<b>100,0</b>
- Ansätze und Instrumente des strategischen und des operativen Controlling – Sachziel- versus formalzielorientierte Planung (Budgetierung) – Kostenmanagement – Bildung von Verrechnungspreisen – Berichtswesen – Digitalisierungsaspekte des Controlling - Instrumente des führungsorientierten Rechnungswesens: Prozesskostenrechnung/Activity based costing - Grenzplankostenrechnung -Lebenszykluskostenrechnung – Target Costing		
<b>Internationale Rechnungslegung</b>	<b>26,0</b>	<b>52,0</b>
Vertiefung der Rechnungslegung nach IAS/IFRS – Fallstudiengestützte Jahresabschlussanalyse und -politik im Einzel- und Konzernabschluss nach HGB und IAS/IFRS		
<b>Konzernrechnungslegung</b>	<b>24,0</b>	<b>48,0</b>
Aufstellungspflicht – Konsolidierungskreis – Grundsätze der Konsolidierung – Kapitalkonsolidierung – Weitere Konsolidierungsmaßnahmen (z.B. Schuldenkonsolidierung, Zwischenergebniskonsolidierung, Aufwands- und Ertragskonsolidierung)		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

### Voraussetzungen

Unternehmensrechnung; Technik der Finanzbuchführung; Bilanzierung und Besteuerung; Unternehmenssteuerung in der digitalen Wirtschaft

## Literatur

Atrill, P./Mclaney, E.: Management Accounting for Decision Makers, Harlow: Pearson.  
 Behringer, S.: Konzerncontrolling, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.  
 Buchholz, R.: Internationale Rechnungslegung: Die wesentlichen Vorschriften nach IFRS und HGB, Berlin: Erich Schmidt.  
 Coenberg, A.G./Fischer, T.M./Günther, T.: Kostenrechnung und Kostenanalyse, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.  
 Coenberg, A.G./Haller, A./Schultze, W.: Jahresabschluss und Jahresabschlussanalyse, Stuttgart: Schäffer Poeschel.  
 Driesch, D. u.a.: Beck'sches IFRS-Handbuch, München: C.H. Beck.  
 Ewert, R./Wagenhofer, A.: Interne Unternehmensrechnung, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.  
 Friedl, G./Hofmann, C./Pedell, B.: Kostenrechnung: eine entscheidungsorientierte Einführung, München: Vahlen.  
 Gladen, W.: Performance Measurement: Controlling mit Kennzahlen, Wiesbaden: Springer Gabler.  
 Gleich, R./Losbichler, H./Zierhofer, R.: Unternehmenssteuerung im Zeitalter von Industrie 4.0: Wie Controller die digitale Transformation erfolgreich steuern, Freiburg und München: Haufe.  
 Goetze, U.: Kostenrechnung und Kostenmanagement, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.  
 Horngren, C.T./Sundem, G.L./Burgstahler, D./Schatzberg, J.: Introduction to Management Accounting, Boston u.a.: Pearson Education.  
 Horváth, P./Gleich, R./Seiter, M.: Controlling München: Vahlen.  
 Horváth, P./Michel, U.: Controlling im digitalen Zeitalter, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.  
 Kilger, W./Pampel, J./Vikas, K.: Flexible Plankostenrechnung und Deckungsbeitragsrechnung, Wiesbaden: Springer Gabler.  
 Kirsch, H.: Einführung in die internationale Rechnungslegung nach IFRS, Herne: nwb.  
 Küting, K./Weber, C.-P.: Der Konzernabschluss: Praxis der Konzernrechnungslegung nach HGB und IFRS, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.  
 Langenbeck, J./Burgfeld-Schächer, B.: Kosten- und Leistungsrechnung: Grundlagen, Vollkostenrechnung, Teilkostenrechnung, Plankostenrechnung, Prozesskostenrechnung, Zielkostenrechnung, Kosten-Controlling, Herne: nwb.  
 Müller, S./Saile, P.: Internationale Rechnungslegung (IFRS), Wiesbaden: Springer Gabler.  
 Pellens, B./Fülbier, R.U./Gassen, J./Sellhorn, T.: Internationale Rechnungslegung: IFRS 1 bis 16, IAS 1 bis 41, IFRIC-Interpretationen, Standardentwürfe, Stuttgart: Schäffer Poeschel.  
 Reichmann, T./Kißler, M./Baumöl, U.: Controlling mit Kennzahlen: Die systemgestützte Controlling-Konzeption, München: Vahlen.  
 Weber, J./Schäffer, U.: Einführung in das Controlling, Stuttgart: Schäffer Poeschel.  
 Wysocki, K. von/Wohlgemuth, M./Brösel, G.: Konzernrechnungslegung, Konstanz und München: UVK.

## Marketing (W3BW\_DBM302)

### Marketing

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Marketing	W3BW_DBM302	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	180	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
300,0	100,0	200,0	10

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden weisen vertiefte Kenntnisse des Customer Experience Managements auf. Sie sind in der Lage, alle Interaktionen eines Unternehmens mit seinen Kunden (Touchpoints) zu identifizieren, aktiv zu gestalten und hinsichtlich ihrer Bedürfniserfüllung zu messen, um zu garantieren, dass aus jeder Unternehmensaktivität ein Mehrwert resultiert. Ferner verfügen die Studierenden über vertiefte Kenntnisse des Preismanagements. Sie können relevante Informationen systematisch analysieren, Preise kalkulieren und optimieren und kennen Konzepte, um Preise unternehmensintern sowie -extern durchzusetzen. Um die von Unternehmen angebotenen Leistungen und die dafür angesetzten Preise optimal durchsetzen zu können, verfügen die Studierenden ferner über vertiefte Kenntnisse des Verhandlungsmanagements. Sie sind in der Lage, eine Verhandlung systematisch vorzubereiten, durchzuführen und nachzubereiten, indem ihnen die hierfür relevanten Konzepte und Tools bekannt sind und sie diese situationsgerecht anwenden können. Ferner wissen die Studierenden um die Bedeutung und die Instrumente eines zielgerichteten Marketing- und Vertriebs-Controlling. Die Studierenden kennen die Besonderheiten des Industrie- und Dienstleistungsmarketing und können die hierfür relevanten Konzepte anwenden. Ferner kennen sie die Besonderheiten des Internationalen Marketing im Spannungsfeld zwischen Standardisierung und Differenzierung. Übergreifend sind sich die Studierenden der Herausforderungen der Digitalisierung für Marketing und Vertrieb bewusst und können die damit verbundenen, marktbezogenen Chancen und Risiken in den behandelten Anwendungsfeldern einordnen und kritisch reflektieren.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, geeignete Methoden zur Analyse von Fragestellungen des Marketing und des Vertriebs (z.B. Gestaltung von Touchpoints, Optimierung von Preisen, Durchführung von Verhandlungen im industriellen Umfeld, bei Dienstleistungen sowie im internationalen Kontext) auszuwählen und anzuwenden, um Lösungsmöglichkeiten aufzeigen zu können. Sie verfügen insb. auch über die Kompetenz, mit marketing- und vertriebsrelevanten Informationssystemen zielgerichtet umzugehen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Viele Aufgaben in Marketing und Vertrieb weisen Schnittstellen zu anderen Stakeholdern im Unternehmen wie der Geschäftsleitung, dem Controlling, dem Personalwesen, dem Einkauf oder der Forschung und Entwicklung auf. Die Studierenden sind nach Abschluss des Moduls in der Lage, die damit einhergehenden unterschiedlichen Interessenlagen von und Konflikte zwischen diesen Stakeholdern hinsichtlich marketing- und vertriebsrelevanter Themen zu erkennen und konstruktiv zu lösen. Darüber hinaus haben die Studierenden ein Verständnis für internationale und kulturelle Problemlagen in Marketing und Vertrieb entwickelt.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden können praxistaugliche Lösungen für Fragestellungen des Marketing entwickeln und umsetzen. Sie können in Wissenschaft und Praxis diskutierte Trends und Entwicklungen im Marketing kritisch beurteilen. Sie sind sich der zentralen Bedeutung der Handlungsfelder des Marketing und Vertriebs für eine erfolgreiche Gestaltung digitaler Transformationsprozesse bewusst.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Marketing- und Vertriebsmanagement</b>	<b>50,0</b>	<b>100,0</b>
Customer Experience Management – Pricing – Verhandlungsmanagement – Marketing- und Vertriebs-Controlling – Digitalisierungsaspekte in Marketing und Vertrieb		
<b>Industriegüter- und Dienstleistungsmarketing</b>	<b>34,0</b>	<b>68,0</b>
Besonderheiten des Marketing im B2B-Kontext – Geschäftstypenspezifisches Industriegütermarketing – Grundlagen des Dienstleistungsmarketing – Digitalisierungsaspekte des Industriegüter- und Dienstleistungsmarketing		
<b>Internationales Marketing</b>	<b>16,0</b>	<b>32,0</b>
Grundlagen und Rahmenbedingungen des Internationalen Marketing – Theorien der Internationalisierung – Kulturstudien – Internationalisierungsstrategien – Einsatz der Marketing-Instrumente im internationalen Kontext		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

## Voraussetzungen

Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre; Grundlagen der digitalen Wirtschaft; Informationsmanagement in der digitalen Wirtschaft; Business Analytics; Kundenorientierung in der digitalen Wirtschaft

## Literatur

Backhaus, K./Voeth, M. (Hrsg.): Handbuch Business-to-Business-Marketing. Grundlagen, Geschäftsmodelle, Instrumente des Industriegütermarketing, Wiesbaden: Springer.

Backhaus, K./Voeth, M.: Industriegütermarketing. Grundlagen des Business-to-Business-Marketings, München: Vahlen.

Backhaus, K./Voeth, M.: Internationales Marketing, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

Berndt, R./Fantapié Altobelli, C./Sander, M.: Internationales Marketing-Management, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.

Bruhn, M./Hadwich, K. (Hrsg.): Dienstleistungen 4.0: Konzepte – Methoden – Instrumente, Band 1. Forum Dienstleistungsmanagement, Wiesbaden: Springer Gabler.

Bruhn, M.: Relationship Marketing: Das Management von Kundenbeziehungen, München: Vahlen.

Diller, H.: Preispolitik, Stuttgart: Kohlhammer.

Fisher, R./Ury, W./Patton, B.: Das Harvard-Konzept: Die unschlagbare Methode für beste Verhandlungsergebnisse, Frankfurt und New York: Campus-Verlag

Glatte, K.: Der Konkurrenz ein Kundenerlebnis voraus: Customer Experience Management, Wiesbaden: Springer Gabler.

Haller, S.: Dienstleistungsmanagement: Grundlagen - Konzepte - Instrumente, Wiesbaden: Springer Gabler.

Homburg, Ch./Schäfer, H./Schneider, J.: Sales Excellence: Vertriebsmanagement mit System, Wiesbaden: Springer Gabler.

Homburg, Ch.: Marketingmanagement: Strategie – Instrumente – Umsetzung – Unternehmensführung, Wiesbaden: Springer Gabler.

Keller, B./Ott, C.S. (Hrsg.): Touchpoint Management: Entlang der Customer Journey erfolgreich agieren, Freiburg: Haufe.

Klein, A.: Marketing- und Vertriebscontrolling: Grundlagen, Konzepte, Kennzahlen, Best Practice, Freiburg: Haufe.

Kotler, P./Kartajaya, H./Setiawan, I.: Marketing 4.0: Der Leitfaden für das Marketing der Zukunft, Frankfurt und New York: Campus.

Kotler, P./Keller, K.L./Opresnik, M.: Marketing-Management: Konzepte – Instrumente - Unternehmensfallstudien, Hallbergmoos: Pearson.

Kreutzer, R.T.: Praxisorientiertes Marketing. Grundlagen - Instrumente – Fallbeispiele, Wiesbaden: Springer Gabler.

Meffert, H./Bruhn, M./Hadwich, K.: Dienstleistungsmarketing. Grundlagen – Konzepte – Methoden, Wiesbaden: Springer Gabler.

Meffert, H./Burmans, Ch./Kirchgeorg, M.: Marketing: Grundlagen marktorientierter Unternehmensführung. Konzepte – Instrumente – Praxisbeispiele, Wiesbaden: Springer Gabler.

Müller, S./Gelbrich, K. Interkulturelles Marketing, München: Vahlen.

Schmitt, B./Mangold, M.: Kundenerlebnis als Wettbewerbsvorteil: Mit Customer Experience Management Marken und Märkte Gewinn bringend gestalten, Wiesbaden: Springer Gabler.

Simon, H./Fassnacht, M.: Preismangement. Strategie – Analyse – Entscheidung – Umsetzung, Wiesbaden: Springer Gabler.

Voeth, M./Herbst, U.: Verhandlungsmanagement. Planung, Steuerung und Analyse, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

## Operations Management (W3BW\_DBM303)

### Operations Management

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Operations Management	W3BW_DBM303	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	180	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
300,0	100,0	200,0	10

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über die beschaffungsseitigen und logistischen Funktionen gewonnen, insb. auch aus strategischer sowie unternehmensübergreifender Sicht. Sie können materialwirtschaftliche Konzepte und Methoden problemorientiert beurteilen und konkrete praxisbezogene Aufgabenstellungen lösen. Sie haben Entscheidungsfelder der Produktionsplanung und -steuerung in operativer und strategischer Sicht kennengelernt und können moderne Entwicklungen im Bereich Industrie 4.0 in diesem Zusammenhang zuordnen und beurteilen. Die Studierenden sind in der Lage, unternehmensübergreifende Problemstellungen eines Supply Chain Managements zu analysieren und Lösungsvorschläge zu entwickeln. Übergreifend haben die Studierenden ein Verständnis für die Bedeutung von Qualität und Qualitätsmanagement für effektive und effiziente Wertschöpfungsprozesse entwickelt.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden können mit verschiedenen quantitativen Methoden zur Optimierung von Wertschöpfungsprozessen in den Bereichen Materialwirtschaft, Produktion und Logistik reflektiert umgehen und deren Tauglichkeit problem- und praxisorientiert beurteilen. Darüber hinaus sind sie mit ausgewählten Werkzeugen und Methoden des Qualitätsmanagements vertraut sowie befähigt, deren Eignung zur Lösung von Problemstellungen des betrieblichen Alltags zu beurteilen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, komplexe wertschöpfungsbezogene Aufgabenstellungen, die im Supply Chain Management zudem unternehmensübergreifenden Charakter haben, in der betrieblichen Praxis kompetent zu begleiten. Sie können sich mit den aus den Herausforderungen von Industrie 4.0-Lösungen resultierenden ökonomischen, sozialen und ethischen Spannungsfeldern kritisch auseinandersetzen.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Das erworbene Methodenwissen befähigt die Studierenden zur selbstständigen Übertragung der grundsätzlichen Lösungsmuster auf artverwandte produktions- und materialwirtschaftliche Fragestellungen in Produktions- und Dienstleistungsunternehmen. Sie sind in der Lage, qualitätsbezogene Fragestellungen selbstständig zu analysieren, funktionsübergreifende Lösungsansätze zu formulieren und betriebliche Qualitätszertifizierungsprozesse kompetent zu unterstützen.



## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Beschaffung und Supply Chain Management</b>	<b>50,0</b>	<b>100,0</b>
Integrierte Materialwirtschaft - Strategische Beschaffung - Operative Beschaffung - Beschaffungsrelevante Normen und Vorschriften (z.B. Incoterms) - Supply Chain Management – Logistikkentscheidungen und Logistik-Controlling - Digitalisierungsaspekte des Supply Chain Management – Exemplarische Vertiefungen und aktuelle Entwicklungen		
<b>Produktionsmanagement</b>	<b>34,0</b>	<b>68,0</b>
Vertiefende Aspekte der Produktionsplanung und -steuerung – Moderne PPS-Konzepte - Konzepte der Computerintegrierten Fertigung (z.B. CIM, Manufacturing Execution Systems) – Industrie 4.0 in Produktion und Logistik		
<b>Qualitätsmanagement</b>	<b>16,0</b>	<b>32,0</b>
Grundlagen des Qualitätsmanagement – ISO 9000-Familie, Normen und Standards – Auditierung und Auditierungsverfahren – Ausgewählte Werkzeuge und Methoden des Qualitätsmanagement (z.B. Q7, KVP, QFD, FMEA) – Qualitätsgetriebene Verbesserungsprogramme (z.B. Kaizen, Lean Management, (Lean) Six Sigma) – Qualität 4.0		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre; Wertschöpfung in der digitalen Wirtschaft; Grundlagen der digitalen Wirtschaft

## Literatur

- Bauernhansl, T./ten Hompel, M./Vogel-Heuser, B. (Hrsg.): Industrie 4.0 in Produktion, Automatisierung und Logistik. Anwendungen, Technologien, Migration, Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Brüggemann, H./Bremer, P.: Grundlagen Qualitätsmanagement: Von den Werkzeugen über Methoden zum TQM, Berlin und Heidelberg: Springer Vieweg.
- Chopra, S./Meindl, P.: Supply Chain Management: Strategy, Planning, and Operation, Boston u.a.: Pearson.
- Günther, H.-O./Tempelmeier, H.: Produktion und Logistik, Norderstedt: Books on Demand.
- Jacobs, F.R./Chase, R.B.: Operations and Supply Chain Management, Maidenhead: McGraw-Hill Education.
- Kamiske, G.F. (Hrsg.): Handbuch QM-Methoden: Die richtige Methode auswählen und erfolgreich umsetzen, München: Hanser.
- Kiem, R.: Qualität 4.0: QM, MES und CAQ in digitalen Geschäftsprozessen der Industrie 4.0, München: Hanser.
- Kurbel, K.: Enterprise Resource Planning und Supply Chain Management in der Industrie, Berlin und Boston: De Gruyter Oldenbourg.
- Large, R.: Strategisches Beschaffungsmanagement, Wiesbaden: Springer Gabler.
- Präuer, A.: Strategisches Beschaffungsmanagement, München: Vahlen.
- Pyzdek, T./Keller, P.: The Handbook for Quality Management: A Complete Guide to Operational Excellence, New York u.a.: McGraw-Hill.
- Reese, J.: Operations Management: Optimale Gestaltung von Wertschöpfungsprozessen in Unternehmen, München: Vahlen.
- Reinhart, G. (Hrsg.): Handbuch Industrie 4.0: Geschäftsmodelle, Prozesse, Technik, München: Hanser.
- Schmitt, R./Pfeifer, T.: Qualitätsmanagement: Strategien – Methoden – Techniken, München und Wien: Hanser.
- Schönsleben, P.: Integrales Logistikmanagement: Operations und Supply Chain Management innerhalb des Unternehmens und unternehmensübergreifend, Berlin und Heidelberg: Springer Vieweg.
- Schuh, G./Stich, V. (Hrsg.): Produktionsplanung und -steuerung 1: Grundlagen der PPS, Berlin und Heidelberg: Springer.
- Schulte, Ch.: Logistik: Wege zur Optimierung der Supply Chain, München: Vahlen.
- Stevenson, W.J.: Operations Management, Maidenhead und Berkshire: McGraw-Hill Education.
- Thonemann, U.: Operations Management: Konzepte, Methoden und Anwendungen, Hallbergmoos: Pearson.
- Vogel-Heuser, B./Bauernhansl, T./ten Hompel, M. (Hrsg.): Handbuch Industrie 4.0, Bände 1 bis 4, Berlin: Springer Vieweg.

## Personalmanagement (W3BW\_DBM304)

### Human Resource Management

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Personalmanagement	W3BW_DBM304	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Matthias Rehme

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Übung

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Klausur	180	ja

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
300,0	100,0	200,0	10

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über ein fundiertes Wissen hinsichtlich der Gestaltungsfelder und Erfolgsfaktoren des Personalmanagements sowie hinsichtlich der betrieblichen Ausgestaltungsmöglichkeiten grundlegender personalwirtschaftlicher Instrumente. Zudem sind die Studierenden in Lage, das Personalmanagement betreffende rechtliche, technologische, soziale und kulturelle Kontextentwicklungen zu analysieren, kritisch zu beurteilen und die Konsequenzen für die betriebliche Personalarbeit einzuschätzen. Sie sind sich darüber hinaus der Tatsache bewusst, dass nahezu alle personalwirtschaftlichen Gestaltungsfelder von der Digitalisierung betroffen sind und zugleich Problemlösungsbeiträge hierfür leisten können.
<b>Methodenkompetenz</b>	Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, geeignete Methoden zur Analyse personalwirtschaftlicher Problemstellungen wie bspw. Fluktuation, Fehlzeiten oder Motivationsprobleme auszuwählen und anzuwenden, um Lösungsmöglichkeiten aufzeigen zu können. Sie verfügen insb. auch über die Kompetenz, mit personalwirtschaftlichen Informationssystemen zielgerichtet umzugehen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, unterschiedliche Interessenlagen von und Konflikte zwischen personalwirtschaftlichen Akteuren (Unternehmensleitung, Führungskräfte, Personalabteilung, Betriebsrat) zu erkennen und konstruktiv zu lösen. Sie sind sich ferner der sozialpsychologischen Besonderheiten des „Produktionsfaktors Arbeit“ bewusst und können sensibel und situationsadäquat mit Mitarbeitern interagieren. Darüber hinaus haben die Studierenden ein Verständnis für kulturübergreifende Problemlagen entwickelt und eine in Verbindung mit personalwirtschaftlichem Alltagshandeln in weltweit agierenden Unternehmen notwendige Wertschätzung gegenüber anderen Menschen in das eigene Verhaltensrepertoire integriert.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden können praxistaugliche Lösungen für personalwirtschaftliche Fragestellungen entwickeln und umsetzen. Sie können in Wissenschaft und Praxis diskutierte personalwirtschaftliche Trends und Entwicklungen kritisch beurteilen. Sie sind sich sowohl der Interdependenz der personalwirtschaftlichen Handlungsfelder als auch deren zentraler Bedeutung für die Gestaltung erfolgreicher digitaler Transformationsprozesse bewusst.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Gestaltungsfelder des Personalmanagements</b>	<b>50,0</b>	<b>100,0</b>
Vertiefung personalwirtschaftlicher Grundfunktionen: Personalbedarfsdeckung (insb. Personalmarketing, -rekrutierung und -auswahl) – Entgeltgestaltung und Anreizsysteme – Personalbeurteilung – Personalentwicklung (insb. Betriebliche Bildung und Mitarbeiterförderung; Erfolgskontrolle) – Digitalisierungsaspekte der personalwirtschaftlichen Gestaltungsfelder		
<b>Strategie und Kontext des Personalmanagements</b>	<b>34,0</b>	<b>68,0</b>
Kontextbedingungen des Personalmanagements (z.B. technologische, soziale und kulturelle Entwicklungen) – Strategisches Personalmanagement – Organisation des betrieblichen Personalmanagements – Personalcontrolling und personalwirtschaftliche Informationssysteme – Ausgewählte Themen zukunftsorientierter Personalarbeit		
<b>Arbeits- und Sozialversicherungsrecht</b>	<b>16,0</b>	<b>32,0</b>
Vertiefung des Individualarbeitsrechts – Grundzüge des Kollektivarbeitsrechts: überbetrieblich (Tarifvertragsgesetz) und betrieblich (Betriebsverfassungsgesetz) – Grundzüge des Sozialversicherungsrechts		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
Personalwirtschaft, Organisation und Projektmanagement; Wirtschaftsrecht

## Literatur

Becker, M.: Personalentwicklung: Bildung, Förderung und Organisationsentwicklung in Theorie und Praxis, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.  
 Berthel, J./Becker, F.G.: Personal-Management. Grundzüge für Konzeptionen betrieblicher Personalarbeit, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.  
 Boxall, P./Purcell, J./Wright, P.: The Oxford Handbook of Human Resource Management, Oxford: Oxford Univ. Press.  
 Bratton, J./Gold, J.: Human Resource Management. Theory and Practice, London: Palgrave.  
 Dörner, K. u.a. (Hrsg.): Handbuch des Arbeitsrechts: arbeitsrechtliche, anwaltliche und gerichtliche Praxis, Köln: Luchterhand.  
 Jochmann, W./Böckenholt, I./Diestel, S. (Hrsg.): HR-Exzellenz: Innovative Ansätze in Leadership und Transformation, Wiesbaden: Springer Gabler.  
 Kanning, U.P.: Personalmarketing, Employer Branding und Mitarbeiterbindung, Berlin und Heidelberg: Springer.  
 Kettler, B. von: Strategische Personalplanung: Personalstruktur und Personalbedarf der Zukunft, Stuttgart: Schäffer-Poeschel.  
 Lindner-Lohmann, D./Lohmann, F./Schirmer, U.: Personalmanagement, Berlin und Heidelberg: Springer Gabler.  
 Oechsler, W.A./Paul, C.: Personal und Arbeit. Einführung in das Personalmanagement, Berlin u.a.: De Gruyter, Oldenbourg.  
 Scholz, C.: Personalmanagement. Informationsorientierte und verhaltenstheoretische Grundlagen, München: Vahlen.  
 Stock-Homburg, R.: Personalmanagement. Theorien – Konzepte – Instrumente, Wiesbaden: Springer Gabler.  
 Strohmeier, S./Piazza, F. (Hrsg.): Human Resource Intelligence und Analytics, Wiesbaden: Springer Gabler.  
 Torrington, D./Hall, L./Atkinson, C./Taylor, S.: Human Resource Management, Harlow u.a.: Pearson.

## Schlüsselqualifikationen I (W3BW\_DBM701)

### Key Qualifications I

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Schlüsselqualifikationen I	W3BW_DBM701	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Joachim Weber

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Seminar, Laborübung, Planspiel/Simulation, Rollenspiel

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Unbenoteter Leistungsnachweis	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	60,0	90,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über erste Basisqualifikationen für das wissenschaftliche Studium und können deren Anwendbarkeit für praktische Situationen kritisch einschätzen. Des Weiteren sind sie in der Lage, eine betriebliche Problemstellung in strukturierter wissenschaftlicher Herangehensweise zu bearbeiten.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden und Techniken in verschiedenen Situationen reflektiert und kompetent in angemessener Weise einsetzen,</li> <li>- Literaturrecherchen durchführen und quellenkritische Auswertungen der Literatur vornehmen,</li> <li>- geeignete wissenschaftliche Untersuchungsmethoden und -techniken auswählen und anwenden.</li> </ul>
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> <li>- offen kommunizieren,</li> <li>- eigene und fremde Kommunikationsmuster erkennen, kritisch analysieren und einschätzen,</li> <li>- autonom und selbstsicher eigene Positionen vertreten und andere Positionen zu verstehen,</li> <li>- die erlernten Methoden in rationaler, verständnisorientierter und fairer Weise und nicht-manipulativ einsetzen,</li> <li>- Konflikte in ausgleichender Weise bewältigen,</li> <li>- erkennen, welche ethischen Implikationen und Verantwortung Forschung hat,</li> <li>- Pluralität von Theorien und Methoden sinnvoll einsetzen.</li> </ul>
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können sich schnell in neuen Situationen zurechtfinden, in neue Aufgaben einarbeiten sowie sich in Teams und Kulturen integrieren,</li> <li>- überzeugen als selbstständig denkende und verantwortlich handelnde Persönlichkeiten mit kritischer Urteilsfähigkeit in Wirtschaft und Gesellschaft,</li> <li>- zeichnen sich aus durch fundiertes fachliches Wissen, Verständnis für übergreifende Zusammenhänge sowie die Fähigkeit, theoretisches Wissen in die Praxis zu übertragen,</li> <li>- lösen Probleme im beruflichen Umfeld methodensicher sowie zielgerichtet und handeln dabei teamorientiert.</li> </ul>

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens</b>	<b>20,0</b>	<b>30,0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissenschaft, Zielspektrum wissenschaftlichen Arbeitens, Wissenschaftliche Methoden der Humanwissenschaften</li> <li>- Anforderungen an wissenschaftliches Arbeiten (u.a. Objektivität, Ehrlichkeit/Redlichkeit, Überprüfbarkeit, Reliabilität, Validität, logische Argumentation, Nachvollziehbarkeit)</li> <li>- Grundlegender Bearbeitungsprozess eines Themas (Ausgangssituation: Problem-/Fragestellung, Analyse/Präzisierung, Lösungen suchen und finden, Umsetzung, Ergebnisse aufbereiten)</li> <li>- Bearbeitungsphasen einer wissenschaftlichen Arbeit (Themenwahl/Zielsetzung, Themenabgrenzung/-präzisierung, Zielsetzung der Arbeit und Ableitung der Forschungsfrage)</li> <li>- Wissenschaftliches Exposé</li> <li>- Projektplanung (Kommunikation mit den Betreuenden, Zeit-/Ressourcenplanung, Zeitmanagement, Arbeitshilfen)</li> <li>- Einarbeitungsphase (Literaturstudium, -auswahl, -recherche), Haupt- und Erstellungsphase (Gestaltung einleitender Kapitel, Gliederungsalternativen, Schlusskapitel), Überarbeitungsphase</li> <li>- Formale Gestaltung (Deckblatt/Titelblatt (gegebenenfalls inklusive Sperrvermerk), Verzeichnisse, Ausführungsteil, Anhang, Literaturverzeichnis, Ehrenwörtliche Erklärung), Gestaltungselemente</li> <li>- Zitation (u.a. Arten von Zitate, Zitierregeln, Plagiate), Literaturgattungen, Literaturverzeichnis und Quellenangaben</li> </ul>		
<b>Präsentations- und Kommunikationskompetenz</b>	<b>20,0</b>	<b>30,0</b>
<p>Präsentationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einsatzbereiche und Zielsetzungen einer Präsentation</li> <li>- Inhaltliche Gliederung einer Präsentation/Präsentationsdramaturgie</li> <li>- Medieneinsatz und Visualisierungstechniken (z.B. Textbilder, Grafiken und Symbole)</li> <li>- Präsentationstechniken</li> <li>- Stimmarbeit und Rhetorik</li> <li>- Nonverbale Kommunikation: Körpersprache, Mimik und Gestik</li> <li>- Umgang mit Lampenfieber</li> <li>- Nachbereitung der Präsentation</li> <li>- Spezifika von wissenschaftlichen Präsentationen</li> <li>- Übungen mit Bezug zur jeweiligen Studienrichtung</li> </ul> <p>Kommunikationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikationspsychologische Forschung und Kommunikationstheorien</li> <li>- Kommunikation und Interaktion</li> <li>- Rhetorik</li> <li>- Vermittlung kommunikativer und rhetorischer Fähigkeiten</li> <li>- Verhandlungstechniken</li> <li>- Aktives Zuhören</li> <li>- Fragetechnik</li> <li>- Kommunikationsstörungen</li> <li>- Übungen vor dem Hintergrund aktueller Themen der jeweiligen Studienrichtung mit anschließender Diskussion</li> </ul>		
<b>Studienrichtungsspezifische Seminare</b>	<b>20,0</b>	<b>30,0</b>
<p>In den Studienrichtungsspezifischen Seminaren werden Inhalte vermittelt, welche die Kern- und Wahlmodule der Studienrichtung ergänzen. Dies können insbesondere Seminare zu studienrichtungsspezifischer Software sowie zur Vermittlung studienrichtungsspezifischer Fach-, Methoden- und Sozialkompetenzen sein. Die Seminare können auch in Form von Outdoor-Seminaren durchgeführt werden.</p>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
keine

## Literatur

- Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler, Heidelberg: Springer
- Kornmeier, M.: Wissenschaftstheorie und wissenschaftliches Arbeiten. Heidelberg: Physica
- Kromrey, H.: Empirische Sozialforschung. Stuttgart: Lucius & Lucius
- Renner, H.-G. u. Strasmann, J. Das Outdoor-Seminar in der betrieblichen Praxis, Hamburg:Verlag Windmühle
- Schnell, R./Hill, P. B. / Esser, E.: Methoden der empirischen Sozialforschung. München: Oldenbourg
- Schwaiger, M./Meyer, A.: Theorien und Methoden der Betriebswirtschaft. München: Vahlen
- Sticker-Wolf, C. /Wolf, J.: Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken, Wiesbaden: Gabler
- Theisen, M. R.: Wissenschaftliches Arbeiten. München: Vahlen

## Schlüsselqualifikationen II (W3BW\_DBM702)

### Key Qualifications II

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Schlüsselqualifikationen II	W3BW_DBM702	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Joachim Weber

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Seminar, Laborübung, Planspiel/Simulation, Rollenspiel

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Unbenoteter Leistungsnachweis	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	55,0	95,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über erweiterte Qualifikationen für das wissenschaftliche Studium und können deren Anwendbarkeit für praktische Situationen kritisch einschätzen. Des Weiteren sind sie in der Lage eine betriebliche Problemstellung in strukturierter wissenschaftlicher Herangehensweise zu bearbeiten.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden und Techniken in verschiedenen Situationen reflektiert und kompetent einsetzen,</li> <li>- Literaturrecherchen durchführen und quellenkritische Auswertungen der Literatur vornehmen,</li> <li>- geeignete wissenschaftliche Untersuchungsmethoden und -techniken auswählen und anwenden.</li> </ul>
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> <li>- offen kommunizieren,</li> <li>- eigene und fremde Kommunikationsmuster erkennen, kritisch analysieren und einschätzen,</li> <li>- autonom und selbstsicher eigene Positionen vertreten und andere Positionen verstehen,</li> <li>- Konflikte in ausgleichender Weise bewältigen,</li> <li>- erkennen, welche ethischen Implikationen und Verantwortung Forschung hat,</li> <li>- die erlernten Methoden in rationaler, verständnisorientierter und fairer Weise und nicht-manipulativ einsetzen,</li> <li>- Pluralität von Theorien und Methoden sinnvoll einsetzen.</li> </ul>
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können sich schnell in neuen Situationen zurechtfinden, in neue Aufgaben einarbeiten sowie sich in Teams und Kulturen integrieren,</li> <li>- überzeugen als selbstständig denkende und verantwortlich handelnde Persönlichkeiten mit kritischer Urteilsfähigkeit in Wirtschaft und Gesellschaft,</li> <li>- zeichnen sich aus durch fundiertes fachliches Wissen, Verständnis für übergreifende Zusammenhänge sowie die Fähigkeit, theoretisches Wissen in die Praxis zu übertragen,</li> <li>- lösen Probleme im beruflichen Umfeld methodensicher sowie zielgerichtet und handeln dabei teamorientiert.</li> </ul>

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Wissenschaftstheorie und Methoden der empirischen Forschung</b>	<b>28,0</b>	<b>48,0</b>
<p>Wissenschaftstheorie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wissenschaft und Wissenschaftstheorie, Einordnung der Disziplinen</li><li>- Wissenschaftstheoretische Grundpositionen (z.B. Rationalismus, Empirismus, kritischer Rationalismus, historische Wissenschaftstheorie, Konstruktivismus)</li><li>- Grundbegriffe der Wissenschaftstheorie (z.B. Aussagen, Axiom, Hypothese, Modell, Theorie)</li><li>- Forschungslogik (Induktion, Deduktion, wissenschaftliche Erklärungsmodelle)</li><li>- Betriebswirtschaftslehre als Wissenschaft</li><li>- Ethik in den Wirtschaftswissenschaften</li></ul> <p>Methoden der empirischen Sozialforschung:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Typologie wissenschaftlicher Arbeiten (konzeptionelle/ modellierende Arbeiten, empirische Untersuchungen, Metastudien) und Methodologie</li><li>- Operationalisieren und messen</li><li>- Auswahlverfahren (Stichproben, Verzerrungen, Gewichtungen)</li><li>- Untersuchungsformen und Datenerhebung (Beobachtung, Befragung, Inhaltsanalyse, Experiment)</li><li>- Datenaufbereitung und erste Analyse (Datenaufbereitung/-codierung, Dokumentation, Häufigkeiten, Kreuztabellen, Lagemaße)</li><li>- Fortgeschrittene Datenanalyse (Streuungen, Korrelationen, multivariate Verfahren, Signifikanzaussagen)</li><li>- Besonderheiten qualitativer Sozialforschung, Phasen des Forschungsprozesses</li><li>- Prinzipien der Darstellung und Interpretation (Visualisierung, Interpretation, Datenquellen)</li></ul>		
<b>Studienrichtungsbezogene Softwareanwendungen</b>	<b>27,0</b>	<b>47,0</b>
In den studienrichtungsspezifischen Softwareanwendungen werden mittels studienrichtungsspezifischer Software Inhalte vermittelt, welche die Kern- und Wahlmodule der Studienrichtung ergänzen.		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
keine

## Literatur

- Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler, Heidelberg: Springer
- Kornmeier, M.: Wissenschaftstheorie und wissenschaftliches Arbeiten. Heidelberg: Physica
- Kromrey, H.: Empirische Sozialforschung. Stuttgart: Lucius & Lucius
- Oppel, K.: Business Knigge International. Freiburg: Haufe
- Schneider, D.: Betriebswirtschaftslehre, Band 4: Geschichte und Methoden der Wirtschaftswissenschaften. München: Oldenbourg
- Schnell, R./Hill, P. B. / Esser, E.: Methoden der empirischen Sozialforschung. München: Oldenbourg
- Schwaiger, M./Meyer, A.: Theorien und Methoden der Betriebswirtschaft. München: Vahlen
- Stöckel-Wolf, C. /Wolf, J.: Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken, Wiesbaden: Gabler
- Theisen, M. R.: Wissenschaftliches Arbeiten. München: Vahlen

## Schlüsselqualifikationen III (W3BW\_DBM703)

### Key Qualifications III

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Schlüsselqualifikationen III	W3BW_DBM703	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Joachim Weber

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Vorlesung, Seminar, Laborübung, Planspiel/Simulation, Rollenspiel

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Unbenoteter Leistungsnachweis	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
150,0	50,0	100,0	5

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über alle Qualifikationen für das wissenschaftliche Studium und können deren Anwendbarkeit für praktische Situationen kritisch einschätzen. Des Weiteren sind sie in der Lage eine betriebliche Problemstellung in strukturierter wissenschaftlicher Herangehensweise zu bearbeiten.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden und Techniken in verschiedenen Situationen reflektiert und kompetent in angemessener Weise einsetzen,</li> <li>- Literaturrecherchen durchführen und quellenkritische Auswertungen der Literatur vornehmen,</li> <li>- geeignete wissenschaftliche Untersuchungsmethoden und -techniken auswählen und anwenden.</li> </ul>
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden können <ul style="list-style-type: none"> <li>- offen kommunizieren</li> <li>- eigene und fremde Kommunikationsmuster erkennen, kritisch analysieren und einschätzen,</li> <li>- autonom und selbstsicher eigene Positionen vertreten und andere Positionen zu verstehen,</li> <li>- die erlernten Methoden in rationaler, verständnisorientierter und fairer Weise und nicht-manipulativ einsetzen,</li> <li>- Konflikte in ausgleichender Weise bewältigen,</li> <li>- erkennen, welche ethischen Implikationen und Verantwortung Forschung hat,</li> <li>- Pluralität von Theorien und Methoden sinnvoll einsetzen.</li> </ul>
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können sich schnell in neuen Situationen zurechtfinden, in neue Aufgaben einarbeiten sowie sich in Teams und Kulturen integrieren,</li> <li>- überzeugen als selbstständig denkende und verantwortlich handelnde Persönlichkeiten mit kritischer Urteilsfähigkeit in Wirtschaft und Gesellschaft,</li> <li>- zeichnen sich aus durch fundiertes fachliches Wissen, Verständnis für übergreifende Zusammenhänge sowie die Fähigkeit, theoretisches Wissen in die Praxis zu übertragen,</li> <li>- lösen Probleme im beruflichen Umfeld methodensicher sowie zielgerichtet und handeln dabei teamorientiert.</li> </ul>



## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Funktionsspezifische Unternehmenssimulation</b>	25,0	50,0
<p>In Kontext der Funktionsspezifischen Unternehmenssimulation werden insbesondere auf unternehmerische Funktionen oder Marketinginstrumente bezogene Simulationen in Form von Brettplanspielen oder computergestützten Planspielen durchgeführt. Gegenstand von funktionsspezifischen Simulationen können zum Beispiel Simulationen zu nachfolgend exemplarisch genannten Themenschwerpunkten sein:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Logistik</li><li>- Marketing</li><li>- Markenmanagement</li><li>- Vertrieb</li></ul>		
<b>Projektskizze zur Bachelorarbeit</b>	25,0	50,0
<ul style="list-style-type: none"><li>- Selbstständige Planung eines Forschungsprozesses und Erarbeitung eines Forschungsdesigns (Exposé) für ein mögliches Bachelorarbeitsthema (dieses muss nicht das spätere Thema der Bachelorarbeit sein)</li><li>- Themenwahl/-eingrenzung, Problemstellung und Zielformulierung, Literaturrecherche und Informationsbeschaffung, Auswahl und Ausarbeitung einer Untersuchungsmethode, Festlegung des Aufbaus und der Gliederung der Arbeit</li></ul>		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
-

Voraussetzungen
keine

## Literatur

- Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human und Sozialwissenschaftler, Heidelberg: Springer
- Hollinger, T.: Führungskräfte Training mit Pferden. Können Menschen von Tieren lernen? Hamburg: igel
- Kornmeier, M.: Wissenschaftstheorie und wissenschaftliches Arbeiten. Heidelberg: Physica
- Kromrey, H.: Empirische Sozialforschung. Stuttgart: Lucius & Lucius
- Schneider, D.: Betriebswirtschaftslehre, Band 4: Geschichte und Methoden der Wirtschaftswissenschaften. München: Oldenbourg
- Schnell, R./Hill, P. B. / Esser, E.: Methoden der empirischen Sozialforschung. München: Oldenbourg
- Schwaiger, M./Meyer, A.: Theorien und Methoden der Betriebswirtschaft. München: Vahlen
- Stichel-Wolf, C. / Wolf, J.: Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken, Wiesbaden: Gabler
- Theisen, M. R.: Wissenschaftliches Arbeiten. München: Vahlen

## Praxismodul I (W3BW\_DBM801)

### Practical Module I

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Praxismodul I	W3BW_DBM801	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Joachim Weber

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
1. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Projekt

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Projektarbeit	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden
Bericht zum Ablauf und zur Reflexion des Praxismoduls	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
600,0	,0	600,0	20

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über einen Überblick zu ihrem Ausbildungsbetrieb hinsichtlich aller wichtigen betriebswirtschaftlichen, rechtlichen und sozialen Gegebenheiten. Sie verstehen den Unternehmenszweck und haben einen Überblick über das relevante Marktumfeld. Sie sind in der Lage, praktische Problemstellungen unter Anleitung in ihrer Komplexität zu erfassen, zu analysieren, um darauf aufbauend unter Hinzuziehung vermittelter Lehrveranstaltungsinhalte Lösungsvorschläge zu entwickeln.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden können mit Abschluss des Moduls, unter Anleitung für komplexe Praxisanwendungen angemessene Methoden auswählen und anwenden. Sie können die Möglichkeiten, Praktikabilität und Grenzen der eingesetzten Methoden nach anleitender Diskussion einschätzen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind dafür sensibilisiert, mit an ihre Rolle geknüpften Erwartungshaltungen in ihrem Arbeitsumfeld umzugehen. Sie tragen durch ihr kooperatives Verhalten in Teams dazu bei, dass die gemeinsamen Ziele erreicht werden. Für übertragene Aufgaben übernehmen sie weitestgehend die Verantwortung.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden sind unter Anleitung in der Lage, auf der Basis weitgehend selbstständig vorgenommener Situationsanalysen unter Hinzuziehung ihrer theoretischen Kenntnisse und Kompetenzen, zielführende Handlungsprogramme umzusetzen, zu kontrollieren und gegebenenfalls zu modifizieren.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Praxismodul I - Projektarbeit I</b>	,0	600,0
<p>- Einsatz der Studierenden in Geschäftsprozessen mit Bezug zu Materialwirtschaft und Einkauf, Produktionswirtschaft und Supply Chain Management und/oder Marketing und Vertrieb; nach Möglichkeit mit inhaltlichen Bezügen zu den Themenfeldern Industrie 4.0 / Internet der Dinge / Digitale Wirtschaft.</p> <p>- Themenfelder der Leistungserstellung generell: Einordnung von Materialwirtschaft / Logistik / Produktion in das Gesamtunternehmen – Disposition – Einkauf – Lagerwesen – Materialflussgestaltung – Produktionsplanung und -steuerung – Fertigungstypen – Supply Chain-Prinzipien; in Unternehmen, die nicht dem Verarbeitenden Gewerbe zuzurechnen sind, können die Studierenden mit Prozessen der Erstellung immaterieller Leistungen und Services, der Bearbeitung von Kundenaufträgen und/oder des Projektmanagements im Unternehmen umfassend vertraut gemacht werden.</p> <p>- Themenfelder der Leistungsverwertung generell: Einordnung von Marketing und Vertrieb in das Gesamtunternehmen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Marketing und Vertrieb – Branchen-, Firmen- und Produktwissen – Absatzplanung – Ausgewählte Marketing-Mix-Instrumente – Vertrieb.</p> <p>- Digitalisierungsbezogene Themenfelder im 1. Studienjahr: Datenhaltung und Informationssysteme (z.B. betriebliches ERP-System) – IT-Infrastruktur und Rechenzentrum – IT-Dienste (z.B. interner und externer Benutzerservice) – Einbindung in branchen- und unternehmensbezogene IT- bzw. Digital-Projekte.</p> <p>- Für die Anfertigung der Projektarbeit I sollen die Studierenden betriebswirtschaftlich verankerte Problemstellungen mit inhaltlichen Bezügen zu den Themenfeldern Industrie 4.0 / Internet der Dinge / Digitale Wirtschaft bearbeiten können.</p>		
<b>Praxismodul I - Bericht zum Ablauf und zur Reflexion des Praxismoduls</b>	,0	,0
-		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

Anfertigung der Projektarbeit I.

Die Inhalte des Praxismoduls I orientieren sich an den jeweiligen studienrichtungsspezifischen theoretischen Schwerpunkten in den einzelnen Semestern und dienen als Grundlage für den betrieblichen Ausbildungsplan. Der betriebliche Ausbildungsplan sollte inhaltlich an die Besonderheiten des jeweiligen Dualen Partners angepasst werden. Dabei sind betriebliche Schwerpunktsetzungen und Anpassungen sinnvoll und es kann auch von der zeitlichen Abfolge des Rahmenplans abgewichen werden.

### Voraussetzungen

keine

## Literatur

- Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler, Heidelberg: Springer
- Kornmeier, M.: Wissenschaftstheorie und wissenschaftliches Arbeiten. Heidelberg: Physica-
- Kromrey, H.: Empirische Sozialforschung. Stuttgart: Lucius & Lucius-
- Schnell, R./Hill, P. B. / Esser, E.: Methoden der empirischen Sozialforschung. München: Oldenbourg-
- Schwaiger, M./Meyer, A.: Theorien und Methoden der Betriebswirtschaft. München: Vahlen-
- Stickle-Wolf, C./Wolf, J.: Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken, Wiesbaden: Gabler-
- Theisen, M. R.: Wissenschaftliches Arbeiten. München: Vahlen

## Praxismodul II (W3BW\_DBM802)

### Practical Module II

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Praxismodul II	W3BW_DBM802	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Joachim Weber

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
2. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Projekt

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Projektarbeit	Siehe Pruefungsordnung	ja
Präsentation	30	ja
Bericht zum Ablauf und zur Reflexion des Praxismoduls	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
600,0	,0	600,0	20

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über vertiefte Einblicke in den für die Studienrichtung relevanten Bereichen im Kontext gesellschaftlicher und digitaler Herausforderungen. Sie sind in der Lage, praktische Problemstellungen in ihrer Komplexität zu erfassen, zu analysieren, um darauf aufbauend unter Hinzuziehung vermittelter Lehrveranstaltungsinhalte Lösungsvorschläge zu entwickeln.
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden sind mit Abschluss des Moduls in der Lage, für komplexe Praxisanwendungen angemessene Methoden auszuwählen und anzuwenden. Sie können die Möglichkeiten, Praktikabilität und Grenzen der eingesetzten Methoden einschätzen.
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind dafür sensibilisiert, mit an ihre Rolle geknüpften Erwartungshaltungen in ihrem Arbeitsumfeld umzugehen. Sie tragen durch ihr kooperatives Verhalten in Teams dazu bei, dass die gemeinsamen Ziele erreicht werden. Für übertragene Aufgaben übernehmen sie die Verantwortung.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, auf der Basis weitgehend selbstständig vorgenommener Situationsanalysen unter Hinzuziehung ihrer theoretischen Kenntnisse und Kompetenzen, zielführende Handlungsprogramme umzusetzen, zu kontrollieren und gegebenenfalls zu modifizieren.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Praxismodul II - Projektarbeit II</b>	,0	600,0
<p>- Einsatz der Studierenden in Geschäftsprozessen mit Bezug zu Finanz- und Rechnungswesen bzw. Controlling, Personalmanagement und/oder IT-Organisation; nach Möglichkeit mit inhaltlichen Bezügen zu den Themenfeldern Industrie 4.0 / Internet der Dinge / Digitale Wirtschaft.</p> <p>- Themenfelder im Finanz- und Rechnungswesen / Controlling generell: Einordnung von Finanz- und Rechnungswesen / Controlling in das Gesamtunternehmen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Finanz-, Rechnungswesen und Controlling – Finanzbuchhaltung und Jahresabschluss – Kosten- und Leistungsrechnung – Finanzierungsformen – Investitionsentscheidungen – Controlling, insb. Kennzahlengestaltung und Berichtswesen.</p> <p>- Themenfelder des Personalmanagements generell: Einordnung des Personalbereichs in das Gesamtunternehmen – Zusammenwirken von Personal und Organisation – Personalplanung – Personalbeschaffung – Personalbetreuung – Personalentwicklung – Arbeitsrecht und Arbeitsschutz.</p> <p>- Digitalisierungsbezogene Themenfelder im 2. Studienjahr: Datenbankorganisation und Big-Data-Anwendungen – Datensicherheit und Datenschutz – Workflow- und Collaboration-Werkzeuge – Prozesse der Anwendungsentwicklung – Unterstützung bei branchen- und unternehmensbezogenen IT- bzw. Digital-Projekten.</p> <p>- Zur Unterstützung der betrieblichen Ausbildung können in der 4. Praxisphase auch Auslandseinsätze vorgesehen werden.</p> <p>- Für die Anfertigung der Projektarbeit II sollen die Studierenden betriebswirtschaftlich verankerte Problemstellungen mit inhaltlichen Bezügen zu den Themenfeldern Industrie 4.0 / Internet der Dinge / Digitale Wirtschaft bearbeiten können.</p>		
<b>Praxismodul II - Präsentation</b>	,0	,0
Technischer Platzhalter		
<b>Praxismodul II - Bericht zum Ablauf und zur Reflexion des Praxismoduls</b>	,0	,0
-		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten
<p>Anfertigung der Projektarbeit II und Präsentation der Projektarbeit II.</p> <p>Die Inhalte des Praxismoduls II orientieren sich an den theoretischen Schwerpunkten in den einzelnen Semestern und dienen als Grundlage für den betrieblichen Ausbildungsplan. Der betriebliche Ausbildungsplan sollte inhaltlich an die Besonderheiten des jeweiligen Ausbildungsunternehmens angepasst werden. Dabei sind betriebliche Schwerpunktsetzungen sinnvoll.</p>

Voraussetzungen
-

## Literatur

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler, Heidelberg: Springer</li> <li>- Kornmeier, M.: Wissenschaftstheorie und wissenschaftliches Arbeiten. Heidelberg: Physica</li> <li>- Kromrey, H.: Empirische Sozialforschung. Stuttgart: Lucius &amp; Lucius</li> <li>- Schnell, R. / Hill, P. B. / Esser, E.: Methoden der empirischen Sozialforschung. München: Oldenbourg</li> <li>- Schwaiger, M. / Meyer, A.: Theorien und Methoden der Betriebswirtschaft. München: Vahlen</li> <li>- Sticker-Wolf, C. / Wolf, J.: Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken, Wiesbaden: Gabler</li> <li>- Theisen, M. R.: Wissenschaftliches Arbeiten. München: Vahlen</li> </ul>
--

## Praxismodul III (W3BW\_DBM803)

### Practical Module III

Formale Angaben zum Modul			
Modulbezeichnung	Modulnummer	Sprache	Modulverantwortung
Praxismodul III	W3BW_DBM803	Deutsch/Englisch	Prof. Dr. Joachim Weber

Verortung des Moduls im Studienverlauf	
Studienjahr	Moduldauer in Semester
3. Studienjahr	2

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen
Projekt

Prüfungsleistung	Prüfungsumfang (in Minuten)	Benotung
Mündliche Prüfung	30	ja
Bericht zum Ablauf und zur Reflexion des Praxismoduls	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

Workload und ECTS-Leistungspunkte			
Workload insgesamt (in h)	davon Präsenzzeit (in h)	davon Selbststudium (in h)	ECTS-Leistungspunkte
240,0	,0	240,0	8

Qualifikationsziele und Kompetenzen	
<b>Fachkompetenz</b>	Die Studierenden verfügen über tiefgehende und umfassende Erkenntnisse in den für die Studienrichtung relevanten Bereichen im Kontext gesellschaftlicher und digitaler Herausforderungen, insbesondere auch im Themenbereich der belegten Wahlmodule. Sie sind in der Lage, praktische Problemstellungen in ihrer Komplexität zu erfassen, zu analysieren, um darauf aufbauend unter Hinzuziehung vermittelter Lehrveranstaltungsinhalte effiziente und effektive Lösungsvorschläge zu entwickeln
<b>Methodenkompetenz</b>	Die Studierenden sind mit Abschluss des Moduls in der Lage, für komplexe Praxisanwendungen angemessene Methoden auszuwählen und anzuwenden. Sie können die Möglichkeiten, Praktikabilität und Grenzen der eingesetzten Methoden einschätzen
<b>Personale und Soziale Kompetenz</b>	Die Studierenden sind dafür sensibilisiert, mit an ihre Rolle geknüpften Erwartungshaltungen in ihrem Arbeitsumfeld umzugehen. Sie tragen durch ihr kooperatives Verhalten in Teams dazu bei, dass die gemeinsamen Ziele erreicht werden. Für übertragene Aufgaben übernehmen sie die Verantwortung.
<b>Übergreifende Handlungskompetenz</b>	Die Studierenden sind in der Lage, auf der Basis selbstständig vorgenommener Situationsanalysen unter Hinzuziehung ihrer theoretischen Kenntnisse und Kompetenzen, zielführende Handlungsprogramme umzusetzen, zu kontrollieren und gegebenenfalls zu modifizieren.

## Lerneinheiten und Inhalte

Lehr- und Lerneinheiten	Präsenzzeit	Selbststudium
<b>Praxismodul III - Mündliche Prüfung</b>	,0	240,0
<p>- Anwendung und Vertiefung von Fach- und Methodenkenntnissen in ausgewählten Funktionsbereichen, idealerweise mit inhaltlichen Bezügen zu den Themenfeldern Industrie 4.0 / Internet der Dinge / Digitale Wirtschaft.</p> <p>- Digitalisierungsbezogene Themenfelder im 3. Studienjahr: Mitwirkung bei Fragestellungen oder in Projekten zur Digitalen Transformation, z.B. Bestimmung digitaler Reifegrade – Potenzialanalysen und Entwicklung digitaler Produkte oder Services – Gestaltung von (digitalen) Geschäftsmodellen – Wirtschaftlichkeit digitaler Geschäftsmodelle – Finanzierung digitaler Geschäftsmodelle.</p> <p>- Der Einsatz der Studierenden in den Praxisphasen des 3. Studienjahres sollte im Funktionsbereich des gewählten Studienrichtungswahlfaches vorgesehen werden.</p> <p>- Der Einsatz der Studierenden in der 6. Praxisphase sollte zudem in der geplanten Übernahmeabteilung erfolgen.</p> <p>- Für die Anfertigung der Bachelorarbeit sollen die Studierenden Problemstellungen mit inhaltlichen Bezügen zu den Themenfeldern Industrie 4.0 / Internet der Dinge / Digitale Wirtschaft bearbeiten können.</p>		
<b>Praxismodul III - Bericht zum Ablauf und zur Reflexion des Praxismoduls</b>	,0	,0
-		

## Besonderheiten und Voraussetzungen

### Besonderheiten

Die Inhalte des Praxismoduls III orientieren sich an den theoretischen Schwerpunkten in den einzelnen Semestern und dienen als Grundlage für den betrieblichen Ausbildungsplan. Der betriebliche Ausbildungsplan sollte zeitlich und inhaltlich an die Besonderheiten des jeweiligen Ausbildungsunternehmens angepasst werden. Dabei sind betriebliche Schwerpunktsetzungen und Anpassungen sinnvoll und es kann auch von der zeitlichen Abfolge des Rahmenplans abgewichen werden.

### Voraussetzungen

keine

## Literatur

- Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler, Heidelberg: Springer
- Kornmeier, M.: Wissenschaftstheorie und wissenschaftliches Arbeiten. Heidelberg: Physica-
- Kromrey, H.: Empirische Sozialforschung. Stuttgart: Lucius & Lucius-
- Schnell, R./Hill, P. B. / Esser, E.: Methoden der empirischen Sozialforschung. München: Oldenbourg-
- Schwaiger, M./Meyer, A.: Theorien und Methoden der Betriebswirtschaft. München: Vahlen-
- Stöckel-Wolf, C./Wolf, J.: Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken, Wiesbaden: Gabler-
- Theisen, M. R.: Wissenschaftliches Arbeiten. München: Vahlen